

Информационная справка
о реализации программ ФГОС НОО и ООО
в МОУ Саргазинская СОШ

1. Статистика.

- **ФГОС НОО** осваивают учащиеся 1 – 4 классов в количестве 138 человек.
 - 1 класс – 23 человек, педагог Фадеева Екатерина Николаевна
 - 1 класс – 9 человек, педагог Семенова Татьяна Александровна(от.ст.Смолино)
 - 2 а класс – 17 человек, педагог Данилевич Елена Ивановна
 - 2 б класс - 13человек, педагог Данилевич Елена Ивановна
 - 2 класс 14 человек Ковалева Наталья Григорьевна(от.ст.Смолино)
 - 3 а класс - 14человек, педагог Волохова Юлия Сергеевна
 - 3 б класс - 17человек, педагог Волохова Юлия Сергеевна
 - 4 класс 23 человека Загвоздина Лиана Васивовна
 - 4 класс 8 человек педагог Семенова Татьяна Александровна(от.ст.Смолино)
- **ФГОС ООО** осваивают учащиеся 5 - х классов в количестве 76 человек
 - 5 класс – 22 человек, классный руководитель Агулова Альбина Борисовна
 - 5 класс – 8 человек, классный руководитель Сапожникова Елена

Николаевна(от.ст.Смолино)

- Руководство реализацией ФГОС общего образования осуществляют:
 - 1. Зайцева Наталья Александровна: координация деятельности, нормативно-правовые, кадровые, материально – технические и финансовые условия внедрения ФГОС;
 - 2. Шереметьева Ирина Юрьевна: нормативно-правовые, учебно – методические и методические условия внедрения ФГОС; организация контроля и оценки, организация внеурочной деятельности.
 - 3. Долгова Вера Ивановна: нормативно-правовые, информационно-образовательные условия внедрения ФГТ ДОУ. (от.ст.Смолино)
 - 4. Клавдеева Светлана Валентиновна: нормативно-правовые условия, реализация Программы развития и воспитания гражданина России, организация внеурочной деятельности.

2. Условия.

2.1. Нормативно-правовые условия.

2.1.1.Нормативными актами внедрения ФГОС общего образования являются документы федерального уровня:

- Федеральная целевая программа развития образования до 2015 года,
- национальный проект «Наша новая школа»,
- Концепция духовно – нравственного воспитания и развития гражданина России,
- Фундаментальное ядро содержания образования,
- Стандарт начального общего образования, среднего общего образования

2.1.2. В соответствии с этими документами внесены изменения в нормативную базу МОУ Саргазинская СОШ :

- Устав ОУ,
- должностные инструкции учителя начальных классов,
- должностные инструкции учителя основной школы.

2.1.3. Разработаны и реализуются локальные нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО:

- ООП НОО; ООП ООО;

- Программа внутришкольного контроля по внедрению ФГОС общего образования;
- Программа профессионального роста педагога, внедряющего ФГОС общего образования;
- Портфолио обучающегося;
- Программа внеурочной деятельности;
- Положение о внеурочной деятельности
- **2.2. Кадровые условия.**
- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги, внедряющие ФГОС, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Их профессионально-личностное развитие обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.
- **ФГОС НОО** внедряют следующие педагоги, работающие в начальном звене:
 1. Фадеева Екатерина Николаевна учитель начальных классов
 2. Семенова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория (от.ст.Смолино)
 3. Данилевич Елена Ивановна , учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
 4. Ковалева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория. (от.ст.Смолино)
 5. Волохова Юлия Сергеевна., учитель начальных классов, первая квалификационная категория .
 6. Загвоздина Лиана Васильевна учитель начальных классов
 6. Пойлова Светлана Рифкатовна, учитель физической культуры, первая квалификационная категория (от.ст.Смолино)
 7. Другова Елена Александровна, учитель музыки, первая квалификационная категория
 8. Клавдеева Светлана Валентиновна, учитель изобразительного искусства, высшая квалификационная категория
 9. Ганиева Наиля Наильевна учитель английского языка, высшая квалификационная категория .
 10. Долгова Вера Ивановна учитель английского языка, высшая квалификационная категория
- Все педагоги, внедряющие ФГОС НОО, прошли данные курсы (100%); всего курсы повышения квалификации по ОП « Содержание и технологии ФГОС НОО» прошли 7 педагогов начальных классов, что составляет 100%;

2.2.2. ФГОС ООО:

- ФГОС ООО внедряют следующие педагоги, работающие в основном звене:
 1. Четвергова Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы
 2. Уразаева Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, первая КК
 3. Агулова Альбина Борисовна, учитель математики, первая КК.
 4. Клавдеева Светлана Валентиновна, учитель изобразительного искусства, высшая квалификационная категория
 5. Морозова Светлана Александровна, учитель истории и обществознания, высшая КК

6. Другова Елена Александровна, учитель музыки, первая квалификационная категория
 7. Шереметьева Ирина Юрьевна, учитель биологии, высшая КК
 8. Ганиева Наиля Наильевна, учитель английского языка, высшая КК
 9. Пойлов Егор Андреевич, учитель физической культуры.
 10. Долгова Вера Ивановна, учитель английского языка, высшая КК
 11. Морозова Светлана Александровна, учитель истории, высшая КК
 12. Агулова Альбина Борисовна, учитель математики, первая КК
 13. Зайцева Наталья Александровна, учитель русского языка, высшая К.К.
- Все педагоги, внедряющие ФГОС основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования (19, в т.ч. 4 управленца (100%);

2.3. Финансовые условия.

- Обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную **деятельность**

2.4. Материально-технические условия.

- Осуществляется развитие информационно - образовательной среды в ОУ: обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся, педагоги используют в образовательном процессе интерактивные средства обучения: класс компьютерный - 1, интерактивные доски - 2, документ – камеры -1, систему для проведения видеоконференций – 1
- Приобретена учебная мебель для учащихся начальной школы в соответствии с нормами и ростовыми группами
- Оснащено учебниками в соответствии с ФГОС на 100%
- Спортивное оборудование в наличии, в норме

2.5. Информационно-образовательные условия.

- Педагоги осваивают внедрение электронного классного журнала и электронного дневника учащегося
- Педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ;
- Действует школьный сайт для публикации и размещения образовательных продуктов учащихся и педагогов,
- Вопросы внедрения ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и обучающимися.

2.6. Учебно-методические условия.

- Учащиеся 1,2, 5 классов на 100% обеспечены УМК «Школа России»; по взаимному согласованию с родителями по ряду предметов родительский комитет классов закупает рабочие тетради по отдельным предметам.
- Педагоги школы, внедряющие Стандарт, активно работают с сайтом, адаптируют информационно – методические материалы к условиям конкретного класса и

конкретного ученика. Педагоги ОУ используют в образовательном процессе методические пособия по учебным предметам, рабочие программы, продуктивные задания, материалы по образовательным технологиям.

- Разработаны и внедряются в образовательный процесс такие формы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, как портфолио учителя учителя и портфолио ученика.

2.7. Методические условия.

- В СОШ разработана и реализуется модель организации образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода. Данная модель обсуждена на педагогическом совете и внедряется в классах , осваивающих Стандарт. Педагоги и обучающиеся ориентированы на выполнение заданий деятельностного характера, развивающие УУД (КО задания, продуктивные задания); организацию индивидуальной, парной и групповой работы; создание учебных ситуаций; выполнение заданий повышенного уровня; оптимальное соотношение репродуктивной и поисковой, исследовательской работы; разработку и презентацию обучающимися интеллектуальных продуктов.
- На методических советах ОУ утверждены рабочие программы педагогов по всем учебным предметам (1,2, 5 классы) и рабочие программы по внеурочной деятельности внеурочной деятельности (1 – 4, 5 классы).
- Разработана Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования и начального общего образования.
- Внедрен план мероприятий по внедрению ФГОС.
- Разработана и внедряется концепция качества образования в условиях ФГОС
- Разработан и внедрён Маршрутный лист педагога, внедряющего ФГОС, который координирует деятельность педагогического коллектива в данном направлении в течение учебного года и регламентирует меру ответственности участников образовательного сообщества в реализации Стандарта общего образования.
- Проведены педагогические советы: «Пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО»(август 2015г), «Эффективность педагогических технологий»(март 2015), решения которых являются целевыми ориентирами участников образовательного процесса по внедрению ФГОС. В процессе подготовки к педсоветам педагоги провели открытые уроки и внеурочные формы в соответствии с требованиями Стандарта.
- В апреле 2013 года в школе прошёл школьный семинар «Примерная основная образовательная программа МОУ Саргазинская СОШ-новый формат ФГОС 2 поколения». В семинаре приняли участие все учителя и воспитатели школы. Педагогический совет «ФЗ об образовании-основные положения».

3. Разработка и реализация образовательной программы.

Учащиеся 1-4 класса занимаются по основной образовательной программе начального общего образования МОУ Саргазинская средняя общеобразовательная школа, работающей по ОС «Школа России», которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , состоящая из следующих разделов:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ.

Программа утверждена решением педагогического совета и обсуждена на родительских собраниях в классах, внедряющих ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Срок реализации программы – четыре года. В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 и 5 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**. Программа курса рассчитана на 1 час в 4 классе .

Учебный план начальной школы призван обеспечить выполнение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственности и эстетических чувств;
- освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В связи с переходом в этом учебном году на ФГОС ООО в 5 классе основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов
- предметных результатов.

Учащиеся 5 класса занимаются по Основной образовательная программа основного общего образования , состоящая из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ.

Изменяется количество часов на изучение русского языка выделяется 5 часов в неделю. На изучение литературы 3ч. География изучается в объёме 1 часа в неделю. На изучение биологии отводится также по 1 часу в неделю. Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья. Данный курс выступает основой для изучения общих закономерностей и законов развития живой природы в старшей школе.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы (авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.). Данные разделы в авторской программе распределены по годам изучения с 5-9 класс:

1. «Строение и жизнедеятельность живых организмов. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания». 5-6 классы (35 ч + 35 ч);
2. «Растения. Грибы и Лишайники. Бактерии» 7 класс (70 ч);
3. «Животные». «Человек и его здоровье». 8 класс (70 ч);
4. «Человек и его здоровье». 9 класс (70 ч).

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» включено в другие разделы. Изучение общебиологических вопросов начинается в вводном курсе 5 класса и продолжается на протяжении всех курсов биологии для основной школы.

Образовательная область "Естествознание" представлена предметами: биология, химия, физика. Образовательная область "Математика" представлена предметами: математика, информатика. Образовательная область "Технология" представлена предметами: технология. Образовательная область "Искусство" представлена предметами: музыка, изобразительное искусство и мировая художественная культура. Образовательная область "Физическая культура" представлена предметами: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Количество часов по образовательным компонентам в инвариантной части соответствует ОБУП.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе линии учебно-методических комплексов (УМК) по алгебре для 5-6 классов под редакцией Г. В. Дорофеева. Изучение математики в основной школе должно обеспечить:

осознание значения математики в повседневной жизни человека;
 формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения математики обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения в 5-6 классах. В учебном плане на его изучение отводится 5 ч. в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 75 ч, в 6 классе — 75 ч, в 7 классе — 75 ч, в 8 классе — 75 ч, в 9 классе — 75 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания». Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5-6-7 кл. - по 2 ч. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняют проекты по темам курса. Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. Практическая направленность содержания учебного предмета «Технология.» реализуется через включение в образовательную деятельность учащихся лабораторных и практических работ, экскурсий, а также проведение опытов в домашних условиях. Учитывая региональные особенности нашего района 30% от учебного времени отводится для изучения южно-уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа, НРЭО (национально региональных этнических особенностей проводятся параллельно с базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы «Технологии ведения дома» (Культура дома), «Современное производство и профессиональное образование», предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Рабочая программа по технологии (мальчики), составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся. Программа рассчитана на (2 часа в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое

восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт. На изучение изобразительного искусства в 5,6,7 классах выделен 1 час в неделю .

Вариативная часть учебного плана школы составлялась с целью выявления склонности детей к различным видам деятельности, развития их способности к социальному самоопределению, поэтому из школьного компонента в 9 классах добавлено время индивидуально-групповых занятий: «Реальная математика» и «Написание сжатого изложения», в 6 классе «Занимательная математика ». В целях пропедевтики введен 1 час факультативного курса « Химия и мы» в 7 классе, который направлен на достижение следующих целей: формирование у учащихся исследовательских компетенций, пропедевтика понятий базового курса химии и экологии.. Введен предмет «МХК» в 5-9 классах (по 1 ч) , в 8 классе в этом учебном году курс называется « Искусство» и продолжает авторскую линию Г.П. Сергеева Е.Д.Крицкой по музыке. Приобщение школьников к миру искусства в основной школе представляется как постепенный процесс от конкретно-чувственного восприятия произведений мировой художественной культуры (5—7 классы) к пониманию и осмыслению основных законов развития искусства(8—9 классы).

В связи с этим предлагается рассматривать два основных этапа изучения курса «Искусство» в основной школе: 5—7 классы — факультативный курс, представленный спецкурсами или образовательными модулями;

8—9 классы— пропедевтический курс, на котором осуществляется предпрофильная подготовка школьников.

Особое место в программе основной школы занимает курс «Искусство» для 8—9 классов, направленный на систематизацию и обобщение полученных знаний при изучении предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» в начальной и «Искусство» в основной школе (1—7 классы). Кроме того, он призван расширить представления учащихся о современной классификации и взаимодействии искусств, способствовать постижению их специфического языка и средств художественной выразительности. Особое внимание здесь уделяется предпрофильной подготовке школьников, созданию оптимальных условий для осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. В условиях многонациональной российской системы образования учителю предоставляется возможность более широкого использования национально-регионального компонента за счет вариативной части базисного учебного плана.

Особое место на второй ступени принадлежит 8-9 классам. Для учащихся с целью организации предпрофильной подготовки из школьного компонента добавлен 1 час на предмет черчение .

4. Организация внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-5 классов, но и **новым взглядом на образовательные результаты**. Школа совместно с учреждениями дополнительного образования (музыкальная школа, сельский ДК, спортивная школа, сельская библиотека) обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Был проведён опрос, который показал, что 80% родителей учащихся начальной школы положительно относятся к внеурочной деятельности детей в школе. Ведь это развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем.

Внеурочная деятельность также определяется и формируется участниками образовательного процесса. Эта деятельность организуется в каждом классе в объеме 10 недельных часов.

При проведении таких внеурочных занятий как: «ЮИД», «Занимательная робототехника», «Эрудит» используются информационно-коммуникационные технологии. Психологические аспекты применяются при проведении внеурочных занятий: «Азбука нравственности» и «Я – патриот». Планирование внеурочной деятельности предусматривает кружок «Подвижные игры» и «Музыка и движение». В 1 классе – «Сам себе спасатель», во 2-3-4 классе – «Карандаш» и «Хор» реализует эстетическое направление.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность посещения внеурочной деятельности, в соответствии с их интересами. Представлено 5 направлений внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Интеллектуальное.
4. Социальное.
5. Духовно- нравственное.

Внеурочная деятельность также определяется и формируется участниками образовательного процесса. Эта деятельность организуется в каждом классе в объеме 10 недельных часов. Внеурочная образовательная деятельность также относится к вариативной части ООП НОО и состоит из образовательных модулей в соответствии с видами деятельности обучающихся, которая организуется в различных формах (клубы, студии, секции, кружки, общественно-полезная, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию этой деятельности. Во внеурочной деятельности представлены следующие направления развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, интеллектуальное, художественно-эстетическое. План внеурочной деятельности разработан с учетом того, что эта деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, а также в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. При этом наше учебное заведение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие.

При проведении таких внеурочных занятий как: «ЮИД», «Занимательная робототехника», «Эрудит» используются информационно-коммуникационные технологии. Психологические аспекты применяются при проведении внеурочных занятий: «Азбука нравственности» и «Я –патриот». Планирование внеурочной деятельности предусматривает кружок «Подвижные игры» и «Музыка и движение». В 1 классе –«Сам себе спасатель», во 2-3-4 классе - «Карандаш» и «Хор» реализует эстетическое направление.

В 5 классе в план внеурочной деятельности входит общеинтеллектуальное направление «Основы робототехники» и исследовательский кружок «Эрудит», что позволит достаточно широко представить все виды проектной и исследовательской деятельности в основной образовательной программе. В социальном направлении вводится краеведческий кружок «Земля наш дом», спортивно-оздоровительном «Сам себе спасатель», включающие разные направления воспитания и социализации личности школьника. Впервые создаются условия для развития и укрепления тех черт характера, которые при недостаточном собственном социально-культурном опыте именно в этом возрасте становятся наиболее уязвимыми со стороны опасных воздействий: этнических и религиозных предрассудков.

5. Организация контроля и оценки.

В процессе контроля и оценки образовательных результатов участвуют все участники образовательного сообщества: администрация, педагоги, родители, обучающиеся.

Нормативной базой оценки и контроля являются:

- Программа внутришкольного контроля по внедрению ФГОС общего образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе, которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее

организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Приказ, утверждающий сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.
- Портфолио учителя
- Портфолио обучающегося.

Педагоги и обучающиеся внедряют в образовательный процесс, наряду с технологиями продуктивного чтения и проблемно - диалоговой технологией, технологию оценивания образовательных результатов.

6. Выводы: достижения, проблемы, перспективы.

Достижения.

В СОШ реализуются следующие модели типовых решений по реализации ФГОС:

- 1.Региональные типовые решения, реализующие возможности школьников обучаться в соответствии с основными современными требованиями (санитарными требованиями и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами)
- 2.Региональные типовые решения, реализующие новые адресные модели повышения квалификации учителей с выбором программ обучения
- 3.Региональные типовые решения, эффективно реализующие современные образовательные технологии (в том числе и информационно – коммуникационные технологии) в образовательном процессе

Проблемы.

Большие временные и интеллектуальные затраты на переосмысление и реализацию новых подходов организации образовательного процесса, освоение новых образовательных технологий.

Недостаточность школьных площадей с позиций ФГОС.

Отсутствие школьного психолога.

Недостаточная оснащенность СПАК ученика.

Перспективы.

- Совершенствовать методическое сопровождение внедрения ФГОС в начальной школе (1 – 3 классы) и основной школе (5 – 6 классы)
- Продолжить моделирование и конструирование образовательного процесса, уроков и занятий по внеурочной деятельности на основе системно – деятельностного подхода; активизировать проектно – исследовательскую деятельность и медиаторчество обучающихся;
- Совершенствовать индивидуальные и коллективные формы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и коллективные формы подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

