

МОУ Саргазинская СОШ

Учитель: Соколова И.А.

Технология /технология ведения дома/

5,6,8 классы

Демоверсия промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация составлена в виде **творческих проектов**, в соответствии с программой по всем разделам «Технологии ведения дома» в 5,6,8 классах. Оценочная система-**зачёт, не зачёт**

Паспорт проектной аттестационной работы.

1. Тема: -----
2. Руководитель проекта – Соколова И.А. учитель технологии МОУ Саргазинская СОШ
3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:
технология
4. Учебные дисциплины близкие, к теме проекта: изобразительное искусство, МХК, внеурочная деятельность (5 класс)
5. Возраст учащихся, на который рассчитан проект: 11 – 15 лет
6. Автор проекта: -----
7. Тип проекта: творческий

8. Цель проекта: -----
9. Задачи проекта: -----
 - ❖ Исследовать литературу по истории создания изделия.
 - ❖ Разработка вариантов и технологической карты создания.
 - ❖ Изготовить изделие.
 - ❖ Произвести экономический расчет.
 - ❖ Привлечь внимание к такому виду рукоделия.
10. Продукт проекта: -----
11. Аннотация: -----

Каждый раз, осваивая новые приемы работы, я все больше экспериментирую и изобретаю-----

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</i>	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели

	<p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p> <p>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе</p> <p>и синтезе, наблюдает,</p> <p>контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения</p> <p>и навыки.</p>	<p>учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
<p>2. Планирование</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная</p>	<p>Направляет процесс поиска</p>	<p>Осуществляют:</p>	<p>Консультируют в процессе</p>

<p>деятельности</p>	<p>разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
----------------------------	--	---	--	---

		разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует,</p> <p>направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект,</p> <p>изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают</p>

	<p>результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>
--	--	---	--	---

<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>
<p>Зачёт или не зачёт</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>– коллективное обсуждение результатов проекта;</p> <p>– самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	

НАПРИМЕР:

Этапы выполнения:

Изучение литературы, выполнение схемы; разработка технологической карты, подбор материалов и изготовление изделия, оформление изделия, экономический расчёт. Выполняя данную работу, автор старалась, чтобы изделие отличалось высоким эстетическим и художественным вкусом.

Автор хотела (хотел) сделать подарок (изделие) своими руками.---- Учитель технологии предложила----- . В выборе, дизайна , у автора проекта(автор) не возникло затруднений. Навык----- у автора есть, ----

Автор считает, что добилась поставленных целей! (обосновать)

Практическая значимость. (обосновать)