Контрольно-измерительные материалы для переводного экзамена по русскому языку за курс 8 класса.

Цель: выявить уровень усвоения знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Предлагаемые тесты составлены с учетом Государственного стандарта образования по русскому языку.

В тесты включены задания по следующим разделам русского языка:

Орфоэпия – А1

Словообразование - В1

Морфология – В2

Лексика – АЗ

Синтаксис и пунктуация – А2, А4-А16, В3-В6

Речеведение – А17-А18, С1

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

- Задания с выбором ответов (тип A): 18 заданий (A1-A18). К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный из них.
- Задания с кратким ответом (тип В): 6 заданий (В1-В6). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.
- Задание с развернутым ответом (тип C): 1 задание (C1). Учащийся должен написать небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на предложенный ему текст.

Спецификация к переводному экзамену по русскому языку (8 класс)

Nº	Проверяемые знания и умения

задания	
A1	Ставить ударение в словах
A2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании
A3	Отличать антонимы от синонимов
A4	Определять тип сказуемого
A5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым
A6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи
A7	Находить односоставные предложения
A8	Определять вид односоставного предложения
A9	Отличать ПП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП
A10	Ставить знаки препинания при однородных членах
A11	
A12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях
A13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом
A14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении
A16	Соотносить предложение со схемой
A15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой
A17	Определять стиль текста
A18	Определять тип речи
B1	Определять способ образования слов
B2	Находить причастия
В3	Находить словосочетание с заданным видом связи

B4	Находить сложные предложения
B5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом
В6	Находить односоставные предложения заданного вида
C1	Создавать собственное высказывание типа рассуждение в письменной форме на основе исходного текста

Система оценивания.

За правильный выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов за часть А – 18, за часть В – 6.

Nº	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
K1	Формулировка проблемы исходного текста	2
K2	Обоснование своего мнения по проблеме, поднимаемой в тексте.	2
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2

K4	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая	2
	ошибка)	
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
K5	Соблюдение пунктуационных норм.	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К6	Соблюдение языковых норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 -2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
К7	Соблюдение речевых норм.	
	Допущено не более 1 речевой ошибки	2
	Допущены 2 –3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
К8	Отсутствие фактических ошибок	2

Максимальное количество баллов за часть C-16.

•

Критерии выставления оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

Выставление оценки:

«5» - 35-40 баллов

«4» - 22-34 баллов

«3» - 10-21 баллов

«2» - менее 10 баллов

1 вариант

Часть А

- А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1. звонИшь
 - 2. алфАвит
 - 3. килОметр
 - 4. докУмент
- А2. В каком словосочетании связь слов примыкание?
 - 1. отправляющийся путник
 - 2. сделал впопыхах
 - 3. понадеявшийся на удачу
 - 4. презентация книги
- АЗ. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1. Гря	язны — чисты		
2. Ko	леблющееся - н	езыблемое	
	воевать – покор		
	здавать - разруі		_
А4. В как	ом предложені	ии сказуемое	составное глагольное?
1. Я	поймал четыре	крупные фор	рели.
2. Xo	тели бы мы зна	ть тайну Берл	мудского треугольника.
3. Учі	итель поможет	ребятам в ре	шении этой проблемы.
	положил рыбу і	• •	
А5. В ка	ком варианте	ответа указа	ны предложения, в которых на мес
пропуска	следует поста	вить тире?	
А. Пет	ербурггород б	белых ночей.	
Б. Чел	овек, равнодуц	іный к своем	у языку, дикарь.
B. 3aps	я как пожар н	іа снегу.	
Г. Мир	о без песен не	еинтересен.	
1) A,B	2) Б,Г	3) А,Б	4) B,Γ
А6. В как	ом варианте от	вета указаны	все слова, где пропущены 2 буквы НН?
А. Ил	люстрироваая	книга	
	ваый подсвечн		
	чаяая радость		
Г. Ква	ашеая капуста		
1)	а,в 2) а,б	3) в,г	4) а,б,в,г
А7. В как	ом варианте от	вета указаны	односоставные предложения?
А. Под	, дождик хороц	ю спится.	
Б. Тош	цие тени ложил	ись на мокры	й снег.
В. Дор	огой давно не і	тользовались	.
Г. Грол	ико хрустел под	ц ногами лед.	
1) Α,Γ	2) Β,Γ	3) Б,В	4) A,B
А8. Найд	ите неопредел	енно-личное	предложение.
1 Fe-	22 0044417/710	226714020000	22MM
	аза поминутно з скуссию отложі		
۷. ди	chycerio othomi	nin na sabipa	•

- 3. Хотелось поскорей выйти из этого леса.
- 4. Вон крыша с петушком.
- А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).
- 1)Всю ночь шел снег и белая пелена к утру покрыла всю землю.
- 2)Идешь по осеннему лесу и любуешься его красотой.
- 3)Промелькнула короткая осень и пришла седая зима.
- 4)Закружила она в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.
- А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
 - 1. На земле как-то тихо и голо без пшеницы, и ржи, и овса.
 - 2. Я стал посещать музеи и театры, и читать книги.
 - 3. Лоси и медведи, волки и лисы водятся здесь.
 - 4. Май леса наряжает и лето в гости приглашает.
- А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?
 - 1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.
 - 2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.
 - 3. Я вижу явственно и желтый плес, и голос близкий, и шум порывистых берез.
 - 4. Море вечно шумит и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.
- А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?
 - А. Ветер теплый и влажный шевелил молодые листочки.
 - Б. Ветер шевелил молодые листочки яркие и клейкие.
 - В. Холодная и темная ночь промчалась незаметно.
 - Г. Мелкий и холодный дождь барабанил по стеклу.
 - 1) A.Γ 2) Б.В 3) A.Б 4) B.Γ
- А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?
 - 1. Потолок и стены украшала картинка покрытого редкими кучевыми облаками небосвода.
 - 2. Издали дом напоминал стеклянный шар забытый каким-то великаном среди лесной поляны.
 - 3. Они почти бежали по протоптанной в зарослях тропинке.
 - 4. Минут через десять они остановились возле обнесенного высоким забором здания.
- А14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.
- ДВИГАЛАСЬ РАТЬ И КАК БУДТО ОГНЕМ ВСЯ ЗЕМЛЯ ПЫЛАЛА.

- 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая
- А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
 - 1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
 - 2. Утром я проснулся рано, и выглянул в окошко.
 - 3. Минуты через две он ясно угадывал то угол дома, то столб, то дерево.
 - 4. Олег говорил легко и взволнованно.
- А16. Какая схема соответствует данному предложению? НЕБО ЗАВОЛОКЛО ТУЧАМИ И СТАЛО СОВСЕМ ТЕМНО.
 - 1) [двусоставное], и [безличное]
 - 2) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
 - 3) [безличное], и [безличное]
 - 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А17 –А18, В1-В6, С1.

- 1) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной со всей своей грустью, спокойствием и простором, как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.
- 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.
- 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким.
- 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля самое великолепное, что нам дано для жизни.

(К.Паустовский)

- А17. Определите стиль текста.
 - 1) Публицистический
 - 2) Разговорный

- 3) Официально-деловой
- 4) Научно-популярный
- А18. Какой тип речи представлен в тексте?
 - 1) Описание
 - 2) Повествование
 - 3) Рассуждение
 - 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

- В1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.
- ВЗ. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
- В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.
- В5. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера.
- В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

2 вариант

Часть А

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1. ворОта
- 2. алфАвит

1. Лет	еть быстро					
2. цве	т изумруда					
3. син	ий от холода					
4. под	ц раскрывшим	ися парашют	ОМ			
АЗ. Какая	из данных па	ар слов не яв	ляется а	нтонимам	ν.	
1. Тще	етно – напрас	НО				
2. Ниц	цета – роскоц	ШЬ				
3. Зап	рещать – поз	волять				
4. Bce	гда - никогда					
А4. В какс	ом предложе	нии сказуем	ое состав	ное глаго	льное?	
1. Ma	ть была встре	вожена долі	гим отсут	ствием до	эчери.	
2. Ядо	олго катался і	на велосипе,	де.			
3. Выр	ражение его л	тица станови	ілось стр	огим.		
	кто не хотел у	· ·				
А 5. В как	ком варианте	е ответа ука	заны пр	едложени	ія, в которых	на месте
пропуска	следует пост	авить тире?				
А. Снег	· мягкий, пу	шистый.				
Б. Чтен	ие и учение .	есть вечно	е питани	е мысли.		
В. Гнев	з это страсты	ь, а страсть и	сключае	т рассудон	⟨ .	
Г. Музе	ей-усадьба А	рхангельско	е одн	о из заме	ечательнейши	х творений
прошлого).					
1) А,Б	2) Б,В	3) В,Г	4) E	5, Г		
А6. В как	ом варианте	ответа указ	аны все	слова, гд	е пропущены	две буквы
нн?	·	•			. , .	
А. Без	нравствеый	поступок				
	ушиый хара	•				
	, делаый учас					
	 аый шарф					
		а, в 3)	б,в,г	4) а,б,в		
•	•	•		•	предложения	1?
	-	•			•	
А. ВЯЖ	кут кружева на	ад лесом в ж	келговато	ли пене ос	IJdKd.	

позвОнишь
 сантИметр

А2. В каком словосочетании связь слов – согласование?

те неопределенно-личное предложение.
пеливо выслушай объяснение до конца. нная зимняя ночь. лантливом юном художнике заговорили сразу. ько к вечеру удалось добраться до лагеря геологов. ом предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки ия не расставлены).
вил ладошки и на них упало несколько капелек.
ки набивают орешки за щеки и тащат их в норки.
тают и из-под них вытекают ручьи.
ундре суровая и длится она семь-восемь месяцев
 предложении допущена пунктуационная ошибка? Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями. сом предложении пропущена запятая перед союзом И? Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу. Горный поток и шумел, и пенился, и бился о скалы. В лесу одному шумно и жутко, и грустно, и весело. На Крите жили привольно и весело каком варианте ответа указаны предложения, в которых ные нераспространенные определения обособляются? нце огромное и кроваво-красное тонуло за горизонтом. ывистый и мелкий дождь все усиливался. прохладный и приятный ласково гладит кожу. емительная и прозрачная река Кан разрезает горы. В,Г А) А,В

Б. Начнут советовать и вкось тебе и впрямь.

2) A,Γ

1) Б,Г

В. Следовало бы создать заповедники тишины.

Г. Листья кленов резко выделялись на желтом песке аллей.

4) Б,В

3) A,B

- А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?
 - 1. Показанная по первому каналу телепередача большинству зрителей понравилась.
 - 2. В конце березовой аллеи показалась потемневшая от времени скамейка.
 - 3. По засыпанным желтыми листьями дорожкам прогуливались мы в свободное время.
 - 4. Берег прорезанный оврагами спускался пологим склоном.
- А14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

РЕКА ПЕНИТСЯ НА КАМНЯХ И СВЕРКАЕТ В ЛУЧАХ ВЕЧЕРНЕГО СОЛНЦА.

- 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая
- А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
 - 1. Березы, и клены сбросили свои уборы.
 - 2. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.
 - 3. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете
 - 4. Эта книга интересна как для взрослых, так и для детей.

А16. Какая схема соответствует данному предложению? ТИХО ВЗДЫХАЛО МОРЕ И УПОИТЕЛЬНО ПАХЛО ВОДОЙ.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [назывное], и [двусоставное]
- 3) [двусоставное], и [неопределенно-личное]
- 4) [двусоставное], и [безличное]

Прочитайте текст и выполните задания А16-А17, В1-В6, С1.

- 1)Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.
- 5)Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.
- 9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

- А17. Определите стиль текста.
 - 1) Публицистический
 - 2) Разговорный
 - 3) Деловой
 - 4) Научно-популярный
- А18. Какой тип речи представлен в тексте?
 - 1) Описание
 - 2) Повествование
 - 3) Рассуждение
 - 4) Повествование с элементами описании

Часть В

- В1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.
- В2. Из предложения 9 выпишите причастие.
- ВЗ. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
- В4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.
- В5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- В6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

3 вариант

Часть А

A1. В каком слове верно выделена буква обозначающая ударный гласный звук?
 повтОрит полОжить досУг начАл В каком словосочетании связь слов – управление?
 одеться по-зимнему распустившаяся сирень чересчур громкий раздаваться в тишине Какая из данных пар слов не является антонимами?
 Щедрость – жадность Настоящее – истинное Свет – тень Правдивый - ленивый А4. В каком предложении сказуемое простое глагольное?
 Не может судьба одни щедрости сыпать. Ветераны рады встретиться с фронтовыми друзьями. Он всегда готов помочь другу. Изредка порывами налетал ветер. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?
А. Утро тихое, радостное.
Б. Гусь свинье не товарищ.
В. Невежество страшная сила.
Г. Основная цель моей жизни сделать что-то полезное для людей.
1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г
A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы HH?
А. Слушал сосредоточео Б. Уставлеая вазами

- В. Скоше..ая трава
 Г. Слома..ая мальчиком игрушка
 1) А,Г 2) Б,В 3) А,Б,В 4) А,Б,В,Г
 А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?
 А. Цели ваши представляю довольно смутно.
 Б. На пушистых ветках снежною каймой распустились кисти белой бахромой.
 - В. Над головами важно шумели сосны.
 - Г. Непрерывный ледяной дождь.
- 1) Б,B 2) Β,Γ 3) Α,Γ 4) Α,Β
- А8. Найдите неопределенно-личное предложение.
 - 1. Стало серо и мрачно.
 - 2. Его именем назвали проспект.
 - 3. Вот начало моей истории.
 - 4. Нам не просто смотреть друг другу в глаза.
- А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).
- 1)Склонились ветви берез и зашумели молодые дубки.
- 2)Снег падал и падал.
- 3)Потянул слабый ветерок и белая туча заволокла горизонт.
- 4)Наступила осень и птицы улетели на юг.
- А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
 - 1. Со всех сторон: из-за заборов, из калитки и из всех углов посыпались выстрелы.
 - 2. Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно, как и появился.
 - 3. Цветы лучше всего собирать или утром, или перед вечером.
 - 4. Пережитый страх или мгновенный испуг через минуты кажется и смешным, и странным, и непонятным.
- А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?
 - 1. Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.
 - 2. Буран крутит, швыряет снегом, и высвистывает, и заливается жутким воем.

- 3. Я вижу явственно и желтый плес и голос близкий, и шум порывистых берез.
- 4. Море вечно шумит, и плещет, и зовет окунуться в свои изумрудные волны.
- А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?
 - А. Свежий и прохладный родник выбивается из-под кедра-великана.
 - Б. Шаги тяжелые и чавкающие приближались неотвратимо.
 - В. Тревожный и беспокойный сон пришел незаметно.
 - Г. Листва берез вялая и поникшая чуть подрагивала под порывами ветра.
 - 1) A, B 2) B, B 3) B, Γ 4) B, Γ
- А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.
 - 1. Он вдруг стал различать каждую пылинку в падающем сверху столбе света.
 - 2. Каменный мост перекинутый через ров упирался в тяжелые ворота.
 - 3. Истомленный дневной жарой город спал спокойно.

А14. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.

ВОЗДУХ ЧИСТ И В ПРЕДЗАКАТНОМ СВЕТЕ ОТЧЕТЛИВО ВЫВДЕЛЯЕТСЯ КАЖДАЯ ТРОПИНКА.

- 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая
- А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
 - 1. Он командовал отрывисто, вполголоса, почти шепотом.
 - 2. Пейзаж чужой планеты у него перед глазами то появлялся, то исчезал.
 - 3. Один рулевой не спал, и что-то напевал под нос.
 - 4. Сады залились бело-розовой пеной цветения и наполнились писком.
- А16. Какая схема соответствует данному предложению?

СРАЗУ СТАЛО ТИХО И ТОЛЬКО С ДЕРЕВЬЕВ ВСЕ ЕЩЕ МЕДЛЕННО И БЕСШУМНО ПАДАЛИ ПОТРЕВОЖЕННЫЕ ХЛОПЬЯ СНЕГА.

- 1) [двусоставное], и [двусоставное]
- 2) [безличное], и [безличное]
- 3) [безличное], и [двусоставное]
- 4) [неопределенно-личное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А17 –А18, В1-В6, С1.

- 1) Я не знаю страны, обладающей такой огромной лирической силой и такой трогательно живописной со всей своей грустью, спокойствием и простором, как средняя полоса России. 2) Величину этой любви трудно измерить. 3) Каждый знает это по себе. 4) Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.
- 5) И если мне хочется иногда жить до ста лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы.
- 6) Детство кончалось. 7) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. 8) В детстве все было другим. 9) Светлыми и чистыми глазами мы смотрели на мир, и все нам казалось гораздо более ярким.
- 10) Ярче было солнце, сильнее пахли поля, громче был гром, обильнее дожди и выше трава. 11) И шире было человеческое сердце, острее горе и в тысячу раз загадочнее была земля, родная земля самое великолепное, что нам дано для жизни.

(К.Паустовский)

- А17. Определите стиль текста.
 - 1) Публицистический
 - 2) Разговорный
 - 3) Официально-деловой
 - 4) Научно-популярный
- А18. Какой тип речи представлен в тексте?
 - 1) Описание
 - 2) Повествование
 - 3) Рассуждение
 - 4) Повествование с элементами описания.

Часть В

- В1. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2. Из предложения 4 выпишите страдательное причастие.
- ВЗ. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
- В4. Среди предложений 6-9 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

В5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите их номера. В6. Среди предложений 1-4 найдите простое безличное предложение. Напишите его номер.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.

4 вариант

Часть А

- А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1. квартАл
 - 2. звОнит
 - 3. диАлог
 - 4. полОжил
- А2. В каком словосочетании связь слов примыкание?
 - 1. пораженный красотой
 - 2. виднеется вдали
 - 3. присутствует на презентации
 - 4. замирая от восторга
- АЗ. Какая из данных пар слов не является антонимами?
 - 1. Болезнь хворь
 - 2. Чистовик черновик
 - 3. Трудолюбие лень
 - 4. Открытое сокровенное
- А4. В каком предложении сказуемое составное именное?
 - 1. Закат тяжело пылает на склонах деревьев.
 - 2. Ночь уже стоит над озером.
 - 3. Леса в Мещере были глухие.

Б. Слово это величайший зодчий всей культуры.							
В. Время четырех часо		оборота Зем	или вокр	уг своей	оси	около де	задцати
Г. Послови	іца не кл	линок, а коле	ет в бок.				
1) А,Б 2	.) Α,Γ	3) Б,Г	4) Б,В				
А6. В каком НН?	варианте	ответа указ	аны все	слова, гд	е пропуі	щены две	е буквы
А. Просту Б. Продул В. Серебр Г. Дитя на 1) б,в А7. В каком в	маое рец ряый ине апугао 2) а,г	јение й 3) а,б,в		оставные	предлож	кения?	
А. Редко г	де можно	было увидет	гь свет в і	непрогля	дной тьм	ie.	
Б. В тот год	д осенняя	погода стоя	па долго	на дворе			
В. Безрадс	остный лет	ний восход.					
Г. Все ярко	, все белс	кругом.					
1) A,B	2) Б,Г	3) В,Г		4) А,Г			
А8. Найдите	неопреде	ленно-лично	е предло	жение.			
 Под ногами приятно поскрипывало. А вот поляна в лунном свете. Эту историю потом долго обсуждали в классе. Не перегибай страницы книги. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены). 1)Из воды торчало дерево и на его конце копошилась лиса. 							

А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте

4. Отец готов был начать разговор.

А. Вода в море ... как желтоватая листва акаций.

пропуска следует поставить тире?

- 2)Солнце уже скрылось и ночные тени надвигались со стороны леса.
- 3)Капли дождя редко застучали и зашлепали по листьям.
- 4)Мы направились к берегу и лосиха побежала за нами.

А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.
- 2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.
- 3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.
- 4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.
- А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?
 - 1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.
 - 2. Горный поток и шумел и пенился, и бился о скалы.
 - 3. В лесу одному шумно, и жутко, и грустно, и весело.
 - 4. На Крите жили привольно и весело.
- А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?
 - А. Наступила странная и загадочная тишина.
 - Б. Наша деревня деревянная и старая лежала на берегу речки Талки.
 - В. Озеро привольное и широкое в непогоду становится будто свинцовое.
 - Г. С полдня огромное и красное солнце склонялось к шпилю Адмиралтейства.
 - 1) A,Γ 2) Б,B 3) Б,Γ 4) A,B
- А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.
 - 1. Старик поглощенный воспоминаниями долго не мог заснуть.
 - 2. Они опустились на усеянную сухими веточками траву.
 - 3. Мы остановились в тени шелестящего листвой дерева.
 - 4. Над широкими ступенями тянулись отполированные веками перила.
- А14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.
- ОНИ ОСТАНОВИЛИСЬ ПЕРЕД ВХОДОМ НА ВЕРАНДУ И ОТРЯХНУЛИ СНЕГ С ОДЕЖДЫ.
 - 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - 2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
 - 3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
 - 4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

- А15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.
 - 1. Ее серые глаза были красны не то от слез, не от бессонницы.
 - 2. Солнце над головой, листва на деревьях выглядели радостными и привлекательными.
 - 3. Каменный мост перекинутый через ров, упирался в тяжелые ворота.
 - 4. Работа шла дружно, без перерыва.
- А16. Какая схема соответствует данному предложению? ПРЕДЗИМНИЙ ЛЕС В НАРЯДЕ ПЕСТРЕНЬКОМ И НОСЯТ СКВОЗНЯКИ ИЗМЯТЫХ ЛИСТЬЕВ КОСЯКИ.
 - 1) [двусоставное], и [двусоставное]
 - 2) [определенно-личное], и [двусоставное]
 - 3) [назывное], и [двусоставное]
 - 4) [безличное], и [двусоставное]

Прочитайте текст и выполните задания А16-А17, В1-В6, С1.

- 1) Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.
- 5)Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.
- 9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

- А17. Определите стиль текста.
 - 1) Публицистический
 - 2) Разговорный
 - 3) Деловой
 - 4) Научно-популярный
- А18. Какой тип речи представлен в тексте?
 - 1) Описание
 - 2) Повествование
 - 3) Рассуждение
 - 4) Повествование с элементами описания

Часть В

В1. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

- В2. Из предложения 9 выпишите причастие.
- ВЗ. Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
- В4. Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.
- В5. Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
- В6. Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

О чем рассуждает автор? О чем вас заставил задуматься текст? Согласны ли вы с тем, что в нем говорится? Обоснуйте свое мнение.