

Методы диагностики

Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах

Инструкция:

«Материал, который вы получите, содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их».

Затем раздается текст, для исправления которого не требуется знание правил, а необходимо только внимание. Неисправленная ошибка – это ошибка внимания. Текст содержит 10 ошибок.

Обработка результатов

Подсчитать количество ошибок:

0 – 2 ошибки высший уровень внимания;

3 – 4 ошибки средний;

5 и более низкий.

Текст

Старые лебеди склонили пред ним горые шеи.

Зимой в саду расцвели яблони.

Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.

Сорняки шипучи и плодовые.

Настоле лежала карта нашего города.

Самолет т с юда, чтобы помочь людям.

Скоро удалос ь м не на машине.

Старые лебеди склонили пред ним горые шеи.

Зимой в саду расцвели яблони.

Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев тряталось за ним.

Сорняки шипучи и плодовиты.

Настоле лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)

*с х а в с х е в и х н а и с х н в х в к с н а и с е х в х е н а и с
н в н х и в с н а в с а в с н а е к е а х в к е с в с н а и с а и с
н а н х и с х в х е к в х и в х е и с н е и н а и е н к х и к х х
е к в к х а к н с к а и с в е к в х н а и с н х е к х и с н а к с к
в к х в и с н а и к а е х к и с н а и к х е х е и с н а х к е к х в
и с н а и с н а и с в н к в а и с н а х е к е х с н а к с в е е в е
а и с н а к х к е к в н и с н к х в е х с н а и с к е с и к н а е с
н к х к в и а и с н а е х к в е н в х к е а и с н к а и к в н е в
н к в х а в е и к а х в е и в н а х и е н а и к в и e a к e и в a k
с с в e i k с n a v n k e s n k s v x i e s v x k n v v s k v e v k
н и e с a в и e x e v x e i v k a i с n a с n a i с x a k v n n a k
с х a и e n a с n a i с e v x k x с n e i с n a i с n k v k x в e k
e v k v n a i с n a i с n a v s n a x k a с e s n a i с e s x k v a
и с n a с a v k x с n e i с v i k v e n a i e n e k x a в и x н в
и x k x e x н в и с н в с e a x н k e x в и в n a e i с n в i a e
в a e n x в x в и с n a e i e k a i k e i с n e с a e i x в k e v e
и с n a e a i с n k v e x i k x n k e e a k a e k x e v s k x e k x
н a i с n k v e v e s n a i с e k x e k i с n e i с n в i e x k v x
e i v n a k i с x a i e v k e v k i e x e v x в k с i с n a i a i e
н a k s x k i v x n i k i с n a i v e s n a с n a i k v e x k v k
e s v k s n x i a с n a k s x k x v x e a e s k i с n a i e x k e x
k e i x н в x a k e i с n a i k x v s x н в i e k s n a i с a k v s
н x a e s x a i с n a e n k i с x k e x в x в s k n e k x e k n a i
в k v k v x e x i с n a i x k x e n a i e n i k v k v e e x в k v
и e x a i e x e s v s n e i e s v n e v i с n a e a x н x k i с n a
и e i n e v i с n a i v e v x с i с v a i e v x e i x с k e i k e v*

*х в а е с н а с н к и с х е а е х к в е х е а и с н а с в а и с х в
е к а х с н к и с е к а е к с н а и и е х с е к с н а и с н в е к х
а в е н а х и а х х в е и в е а и к в а в и х н а х к с в х е х и в
х в н с и е а х с н а н а е с н в к с н х а е в и к а и к н к н а в
с н с и а е с в к х е к с н а к с х в х с в с н х к с в е х к а с н
а и с н а и с н х а в к е в х к и е и с н а и н х а с н е х к с х е
в к х е х е в х е н в и х н к в х е к н а и с н х а и в е н а и х
н х к в х е в к е в х а и с н а х к в н в а и е н с х в к х е а и с
н а в х с в к к и с н к е к н с в и а с в а е х с х в а и с н а е к
х е к а и в н а а е н к а и с х а и с н х и с в к в с е к х в е к и
с н а и с н а и с и с к и к в к н в х с к в н а и е н и с н а и
х а в к н в е х в а е в х е в н а и с х а и а н а к х к в к е в е к
в н х и с к а и с н в н а и с н х с х в к и с н а и е х е к х н а
и с в е х в е и с н*

Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C^2 / П, \text{ где}$$

- **С** - число строк таблицы, просмотренных испытуемым,
- **П** - количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где

- **A** - темп выполнения,
- **S** - количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,
- **t** - время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель **переключаемости внимания** вычисляется по формуле:

$C = (S_0 / S) * 100$, где

- **S₀** - количество ошибочно проработанных строк,
- **S** - общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы

Логическая память

Инструкция: «Послушайте и воспроизведите в любом порядке услышанные вами слова в течение 2 минут».

1 класс. (10)

Кукла – играть	Курица – яйцо
Ножницы – резать	Лошадь - сани

Книга - учитель	
-----------------	--

2 класс. (20)

Барабан – мальчик	Снег – зима
Чернила – тетрадь	Паровоз – ехать
Бабочка – муха	Петух – кричать
Корова – молоко	Груша – компот
Щетка - зубы	Лампа - вечер

3 класс. (30)

Собака – лает	Птичка – поет
Мальчик – рисует	Девочка – бежит
Река – бежит	Дерево – стоит
Ветер – дует	Музыка – играет
Попугай – говорит	Гриб – растет
Кувшин – вода	Ковер – пылесос
Небо – земля	Шапка - пальто
Пила - топор	

Механическая

память

1 класс. (10)

Жук – кресло	Мухомор – диван
Лампа – пчела	Рыба - пожар
Терка - море	

2 класс. (20)

Спичка – стрела	Синица – глаз
Колокольчик – овца	Пила – яичница

Компас – клей	Графин – рябина
Утка – бревно	Ботинки – самовар
Лейка - трамвай	Гребень - земля

3 класс. (30)

Листок – мельница	Обруч – гроза
Ноги – малина	Журнал – волк
Загадка – сапоги	Мышка – нора
Валенки – клубника	Ручей – вода
Горы – комната	Металлы – страна
Чайник – самолет	Бабочка – коньки
Пшеница – бумага	Снег - зима
Прогулка - весна	

Измерение объема зрительной памяти.

1 класс. Предъявляется 10 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут.

2 класс. Предъявляется 20 изображений. Дети воспроизводят увиденное в течение двух минут.

3 класс. Картинки с изображением предметов умственного и физического труда, природы, человека и быта окрашены в семь основных цветов по каждой теме. В инструкции детям говорят, что нужно запомнить то, что нарисовано, ничего не говоря о цвете. По истечении двух минут дети пишут словами названия тех предметов, что были нарисованы. И после того, как пройдет 2 минуты, детей просят вспомнить, в какой цвет была окрашена картина, и написать сверху или рядом одну букву, обозначающую тот или иной цвет. Тем самым проверяют произвольную память.

Измерение объема эмоциональной памяти

1 класс. Эмоциональная память (10)

Жадность, радостный, горе, шутка, веселье, печаль, храбрый, ябеда, трус, анекдот.

2 класс. Эмоциональная память (20 слов – 10, 10 – т.е. половина приятных слов, половина – отрицательных, т.е. неприятных).

Шоколад, двойка, качели, мороженое, единица, холод, Вини-Пух, злость, улыбка, солнце, сердитый, драчун, добрый, сладкий, болезнь, шутка, печаль, удар, слезы, песенка.

3 класс. Эмоциональная память (30-20) 10 слов – приятных, 10 – неприятных, 10 – эмоционально неокрашенных.

Жизнерадостный, стена, дружба, антенна, грязь, стекло, тупица, конфеты, любовь, растяпа, газета, Родина, полотно, подарок, неряха, потолок, глупец, предатель, коридор, весна, чемодан, праздник, тюрьма, шкаф, преступник, бутылка, музыка, цветы, трусость, клевета.

Подсчитывают отдельно количество эмоциональных слов и общее количество, в которое входят и нейтральные слова. Объем памяти выражается в процентах.

Абстрактно-логическая память.

1 класс. Предъявляется 10 слов (5 из них – абстрактные понятия).

Цветок, река, голубой, котенок, дорога, пушистый, лампочка, зеленый, бабочка, умный.

2 класс. Предъявляется 20 слов (10 из них – абстрактные понятия).

Клен, листья, лето, красивый, сила, крыша, сложение, кукла, трудный, карандаш, цвет, надувной, чудо, глупость, машина, скорость, яркий, обезьяна, запах, чашка.

3 класс. Предъявляется 30 слов (14 из них – абстрактные понятия).

Мебель, парта, стул, бодрый, смелый, магнитофон, рояль, мечта, мрачный, сигареты, ветка, приятель, время, лимон, часы, вилка, умный, скорость, виноград, камень, мелкий, способность, пространство, холодный, улица, плач, девушка, страх, черный, ребенок.

Слова зачитываются, и в течение двух минут воспроизводятся.

Программа – рисуночное письмо «Нарисуй и запомни».

Инструкция: «Я буду говорить слова, а вы к каждому из них быстро сделаете рисунок, который помог бы вам вспомнить слова».

1 класс. 10-12 слов:

Грузовик, умная кошка, солнце, интересная сказка, море, сильный ветер, хорошая игрушка, капризный ребенок.

2 класс. 18-20 слов:

Утка, большая кружка, воробей, почтальон, облако, собака, корабль, простыня, мышь, ягода, зонтик, мяч, велосипед, палка, насекомое, невеста, звезда, квадрат, шапка.

3 класс. 28-30 слов:

Сердитая учительница, дикарь, умный мужчина, красивые картинки, плакучая ива, дефицит, космос, зеленая трава, телефон, шашка, кислая капуста, желтый апельсин, знамя, солнечная поляна, красный квадрат, сорока-воровка, красная морковь.

Методика "Изучение логической и механической памяти" у младших школьников

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика интеллектуального развития

Автор: Administrator

16.01.2010 16:18

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Инструкция: Прочитайте нижеприведенный ряд из пар слов (интервал между парой слов 3 с). Затем закройте слова листком бумаги и подсчитайте количество запомнившихся слов правой половины ряда. Запишите это число. Такую же работу проведите со вторым рядом слов.

а) Пары слов с логической связью

замок — ключ	яблоко — компот
корова — молоко	кукла — играть
щетка — зубы	дерево — лист
снег — зима	очки - глаза
перо — бумага	солнце — лето
голова — волосы	машина — ехать
книга — учитель	кофе - чашка
	уроки — школа

б) количество запомнившихся слов (объем логической памяти Пл) - ..

	снег — стул
--	-------------

гриб - диван	синица — трамвай
спички — овца	море — груша
стакан — дрова	зубы — компас
ложка — петух	клей — ворота
ботинки — ветер	пирог — нога
жук - учитель	власть — чулки
рыба - пожар	карандаш — бабочка

Порядок исследования: Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой – пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу:

№	Код испытуемого	Объем логической памяти		
		Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$
1				
Общее кол-во воспроизведенных слов:				

Изучение самооценки личности младшего школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"	"Антиидеал"
Смелость	Хвастовство
доброта	грубость
любопытность	лень
трудолюбие	трусость

вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивост ь

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнута 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.