

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



Инклюзивное образование



Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.



Цель инклюзивного образования -
создание условий для получения
образования детьми с ограниченными
возможностями здоровья,
необходимого для их максимальной
адаптации и полноценной
интеграции в общество



Субъекты инклюзивного образования

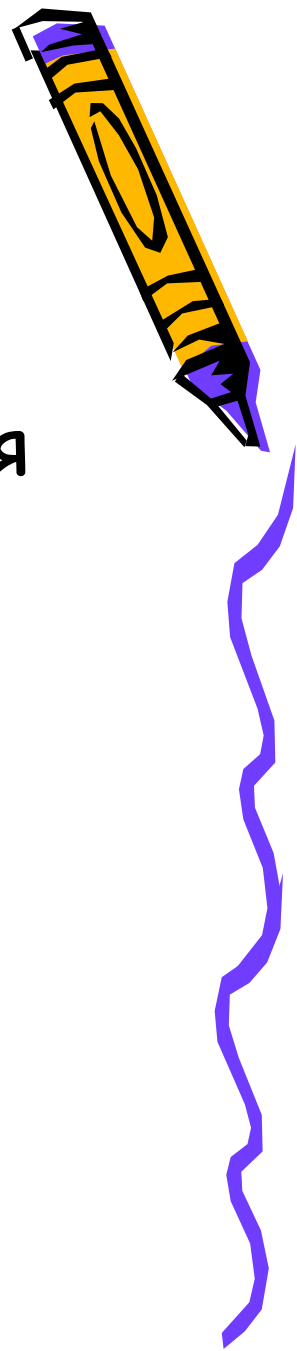


- это, во-первых, дети с ограниченными физическими возможностями (с нарушениями речи и слуха, ЗПР, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и т. п.)

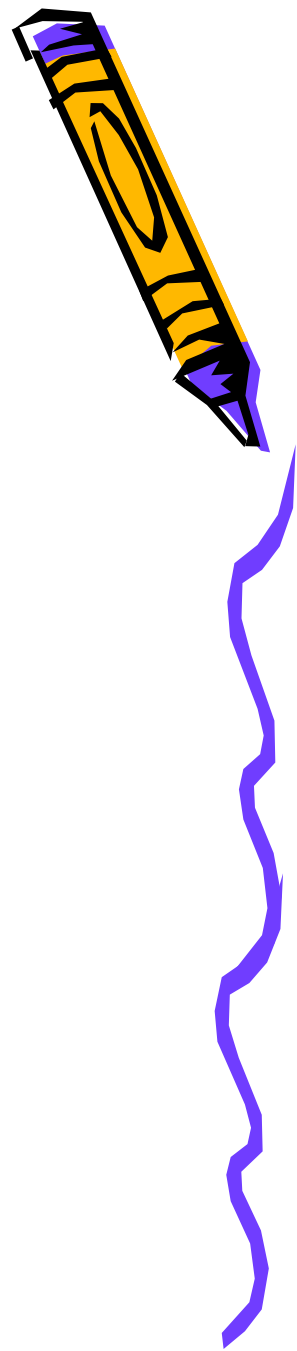


Субъекты инклюзивного образования

- Во-вторых, это дети, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации (беженцы, дети из асоциальных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей (дети-сироты, дети, чьи родители лишены родительских прав).



Как называть таких детей



- Проблемные дети
- Дети с нарушениями в развитии
- Дети с ограниченными возможностями
- Дети с особыми потребностями



Международные документы

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
- Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.)
- Декларация о правах умственно- отсталых лиц (от 20 декабря 1971г.)
- Декларация о правах инвалидов(09 декабря 1975г.), которая признала все гражданские и политические права инвалидов.
- Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.). Это основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов.
- Саламанкская декларация «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
Конвенция о правах инвалидов .



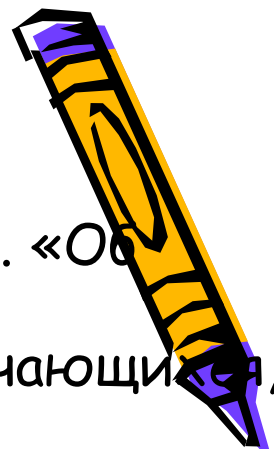
Федеральные документы

1. Конституция РФ, статья 43;
2. Федеральный Закон «Об образовании»
3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995г
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24. 07. 1998г. №124-ФЗ.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

(утверждена Президентом РФ
Д. Медведевым 04.02 2010г., Пр-271)



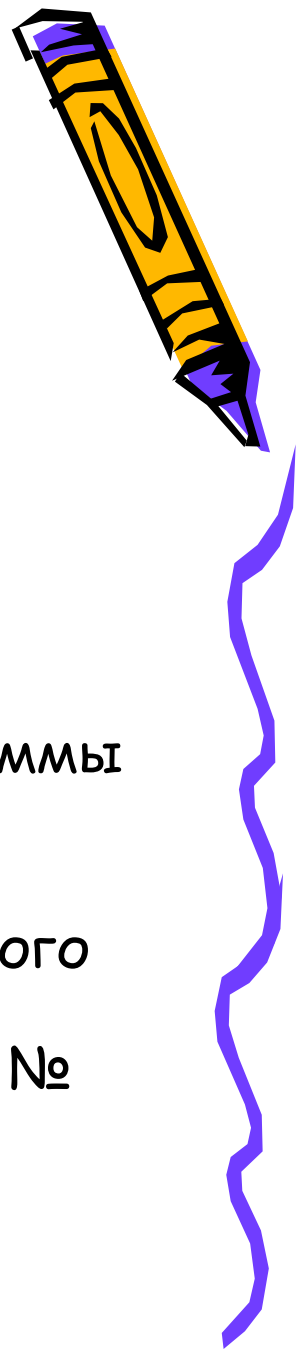
Документы Правительства РФ



- Постановление Правительства РФ №288 от 12.03.1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175.
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ».

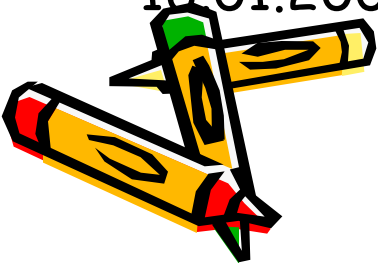


- Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655);
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г. №03-248);
- "Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях" (Минобрнауки России) 31.07.2002г. № 271/23-16



Ведомственные документы

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Письмо Минобрнауки от 16.04.2001г.№29/1524-6);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Минобрнауки РФ от 18 04 2008г. №АФ-150/06). В данном письме рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002г.№03-51-5ин/23-03);



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Доступная среда» на 2011-2015 годы



глава 9. Создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов

Требования наличия:

- специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов,
- коррекционных методов,
- технических средств,
- специально подготовленных педагогов,
- медицинское обслуживание, социальные и иные условия



ФЗ «Об образовании»

Статья 2

*Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех
обучающихся с учетом
разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей;*





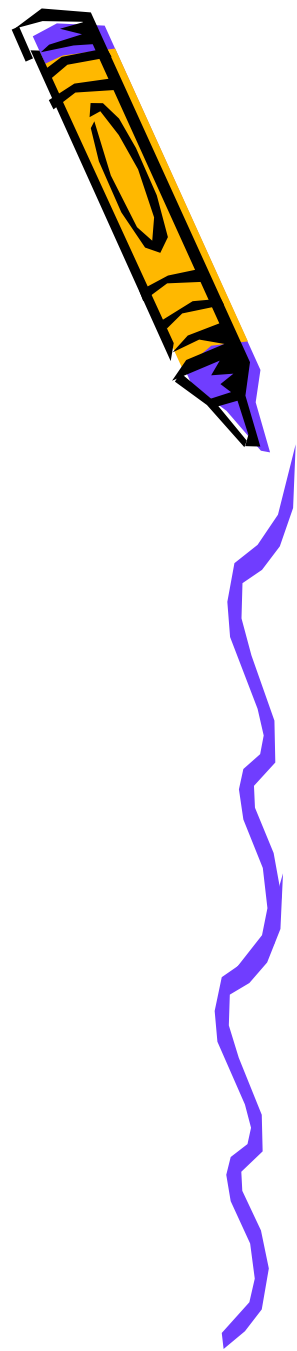
Статья 3

Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.



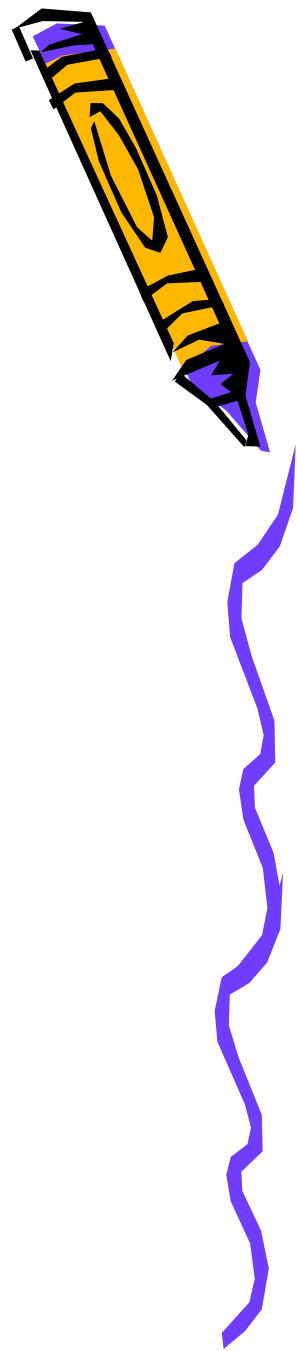
Национальная образовательная инициатива
Наша новая школа (2010 год)

- школа для всех
- школа личностного развития
- школа психологического комфорта
- школа здоровья



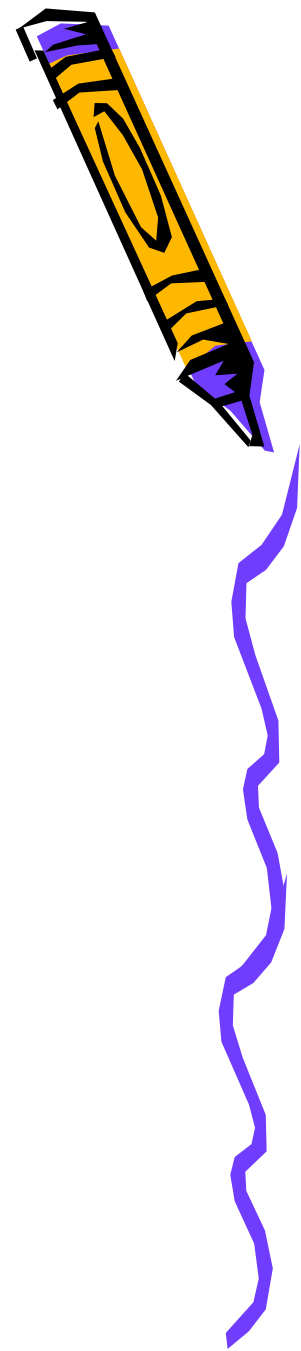
Модели инклюзивного образования

- ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ
- ЧАСТИЧНАЯ
ИНКЛЮЗИЯ
- ВНЕУРОЧНАЯ
ИНКЛЮЗИЯ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ
(КОРРЕКЦИОННЫЕ)
КЛАССЫ



ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

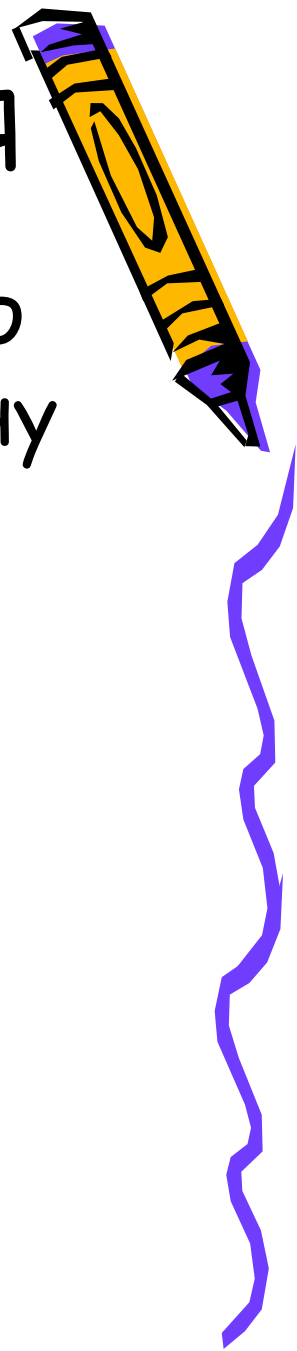
Дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия



ЧАСТИЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

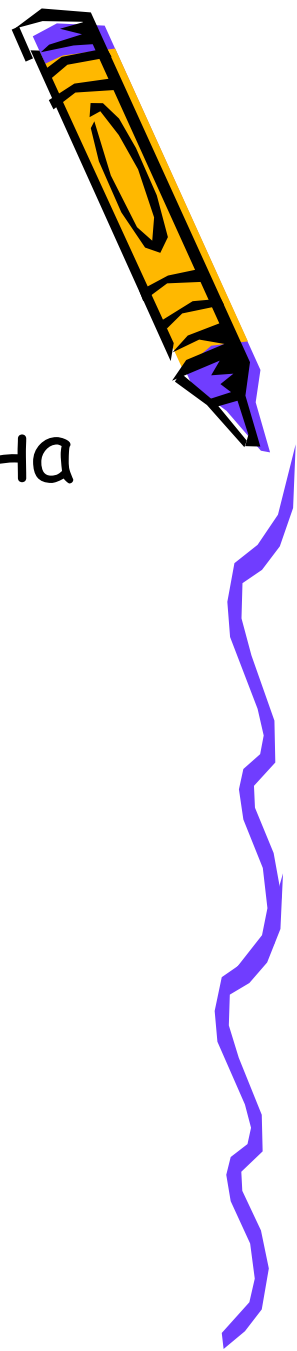
Дети с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и частично посещают школу (по согласованию с родителями).

Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.



ВНЕУРОЧНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

Дети с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальному учебному плану и (по согласованию с родителями) посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.



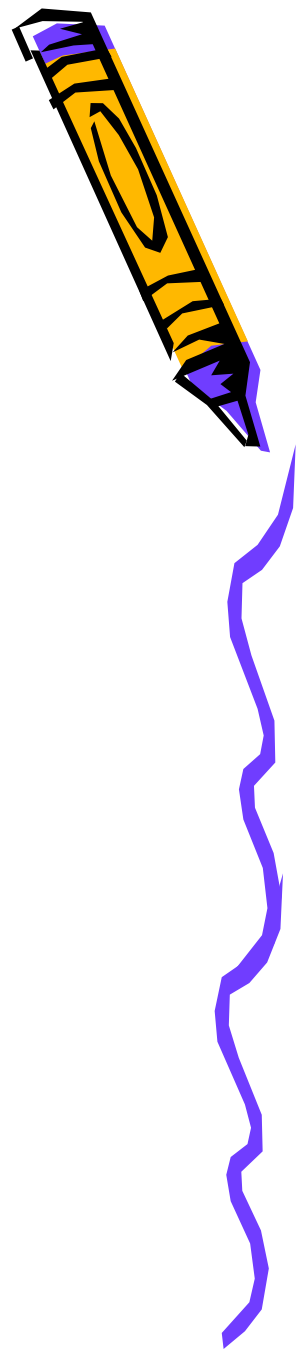
СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) КЛАССЫ

Дети с ОВЗ обучаются в специальном классе III-IV, V видов по специальному учебному плану, по направлению ПМПК. Посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

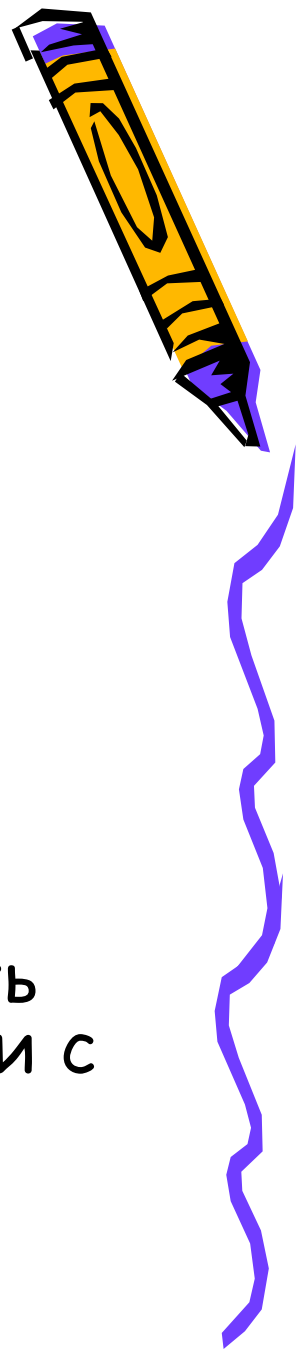


Условия:

- наличие
высококвалифицированных
педагогических кадров
- методическое обеспечение
- материально-техническая база



Профессиональная компетенция педагогов, специалистов, управленцев

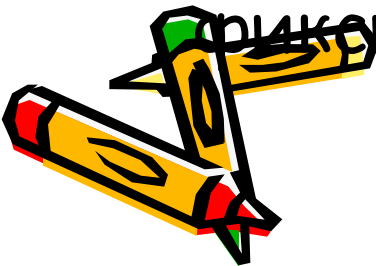


Наличие у педагогов и специалистов сертификатов Курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию

Участие в тренингах, мастер-классах, проводимых в школе

Взаимопосещение занятий и их анализ

Компетенции, позволяющие реализовать образовательный процесс в соответствии с вышеуказанными формами и методами, фиксируемые в процессе аттестации.



Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов



Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- Наличие в штатном расписании специалистов
- Организация деятельности ПМПк
- Диагностика особых образовательных потребностей детей
- Наличие индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения
- Консультации специалистами учителей и родителей
- Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.



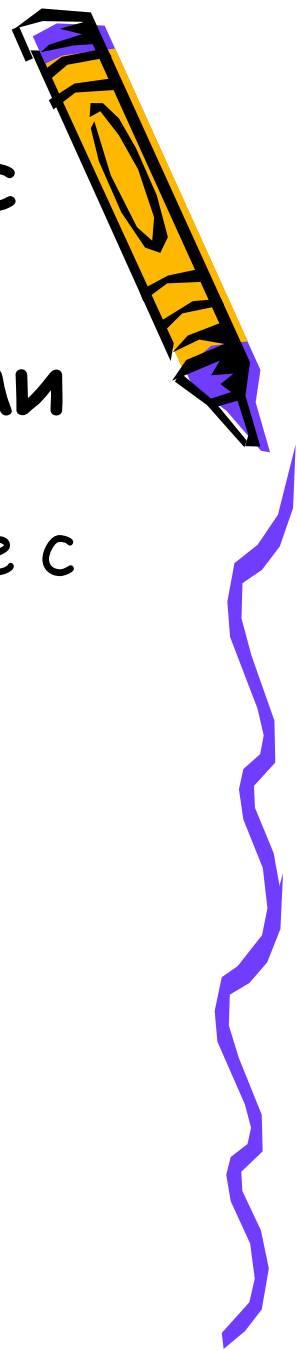
Участие родителей в образовательном процессе



- Договор с родителями
- Технологии организации различных форм взаимодействия с родителями ребенка
- Консультации для родителей
- Участие родителей в разработке и реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной коррекционной программы



Организация взаимодействия с внешними социальными и образовательными учреждениями



Заключение договоров о сотрудничестве с

- ППМС-центром
- Методическим центром
- ДОУ
- Поликлиникой
- Службами соц. защиты

Договорами учреждениями

общественными организациями



Материально-техническое обеспечение



- Организации учебного и внеучебного пространства,
- Организации временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Данная задача постепенно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования на государственной программы «Доступная среда» на 2014-2015 годы,



Создание универсальной безбарьерной среды в ОУ

- устройство пандусов;
- расширение дверных проемов;
- замена напольных покрытий; демонтаж дверных порогов; установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов;
- создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей-инвалидов;
- установка подъёмных устройств и др..



Учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт

- специальная мебель, в том числе столы с регулируемой высотой, наклоном столешницы, стулья, регулируемые по высоте;
- специализированные аппаратно-программные комплексы для детей-инвалидов;
- компьютерные логопедические, психологические программы для работы с детьми-инвалидами;
- учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития;
- оборудование для сенсорных комнат психо-эмоциональной коррекции;

