

**Нетрадиционные
формы уроков истории.**



АВТОР: Морозова С.А.

Телевидение

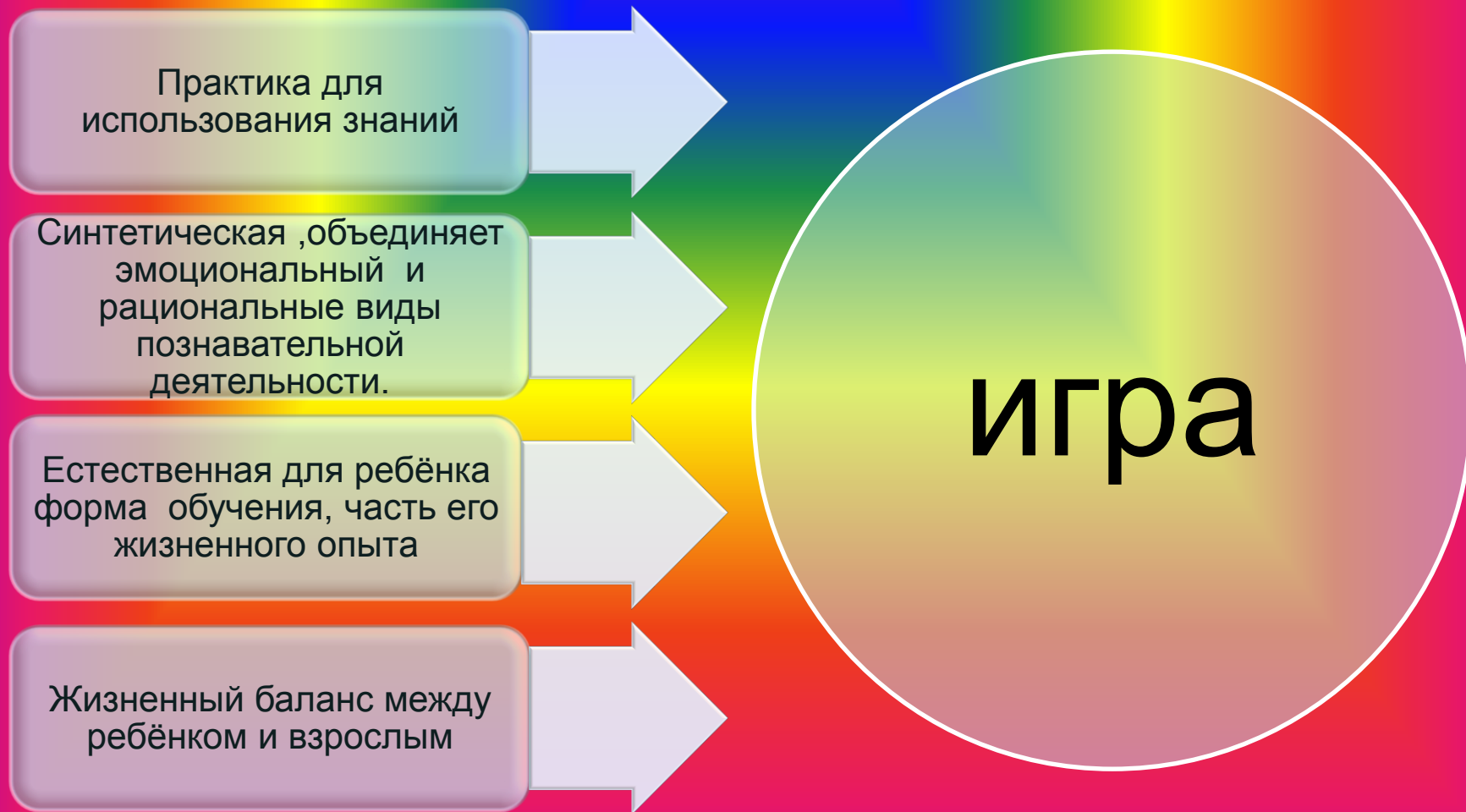
Видео.

Радио

Компьютерные
сети

**Источники
для
пассивного
восприятия**

Роль игры в процессе обучения



Методика введения
дидактических игр в
процессе изучения
нового материала на
основе активизации
познавательной
деятельности

Постановка учебно-игрового задания перед изучением нового материала.

Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению учебно - игрового задания.

Применение полученных учащимися знаний в ходе кульминации и заключительного этапа игры.

Достоинство такой методики урока

1.Игра мотивирует , стимулирует и активизирует познавательные процессы школьников.

2.Повышает прочность знаний.

3.Повышение интереса к предмету .

4.Посредством игры задействуется» ближняя перспектива» в обучении.

5.Игры позволяют развивать специальные способности учащихся :

-историческую память учащихся на факты, явления, представления;

способность к ретроспективному мышлению

способность к историческому сопереживанию.

6.Игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний.

Структура организации игры



- «Руководство игровой деятельностью должно включать в себе заботу о том, чтобы дети получали максимум радости, наслаждения, удовольствия, то есть не подходить к игре сугубо прагматически, а содействовать ощущению радости детства...»

•

•

Газман О.С.

Классификация игровой деятельности

-Игры с правилами

-ролевые игры

комплексные
игровые
системы

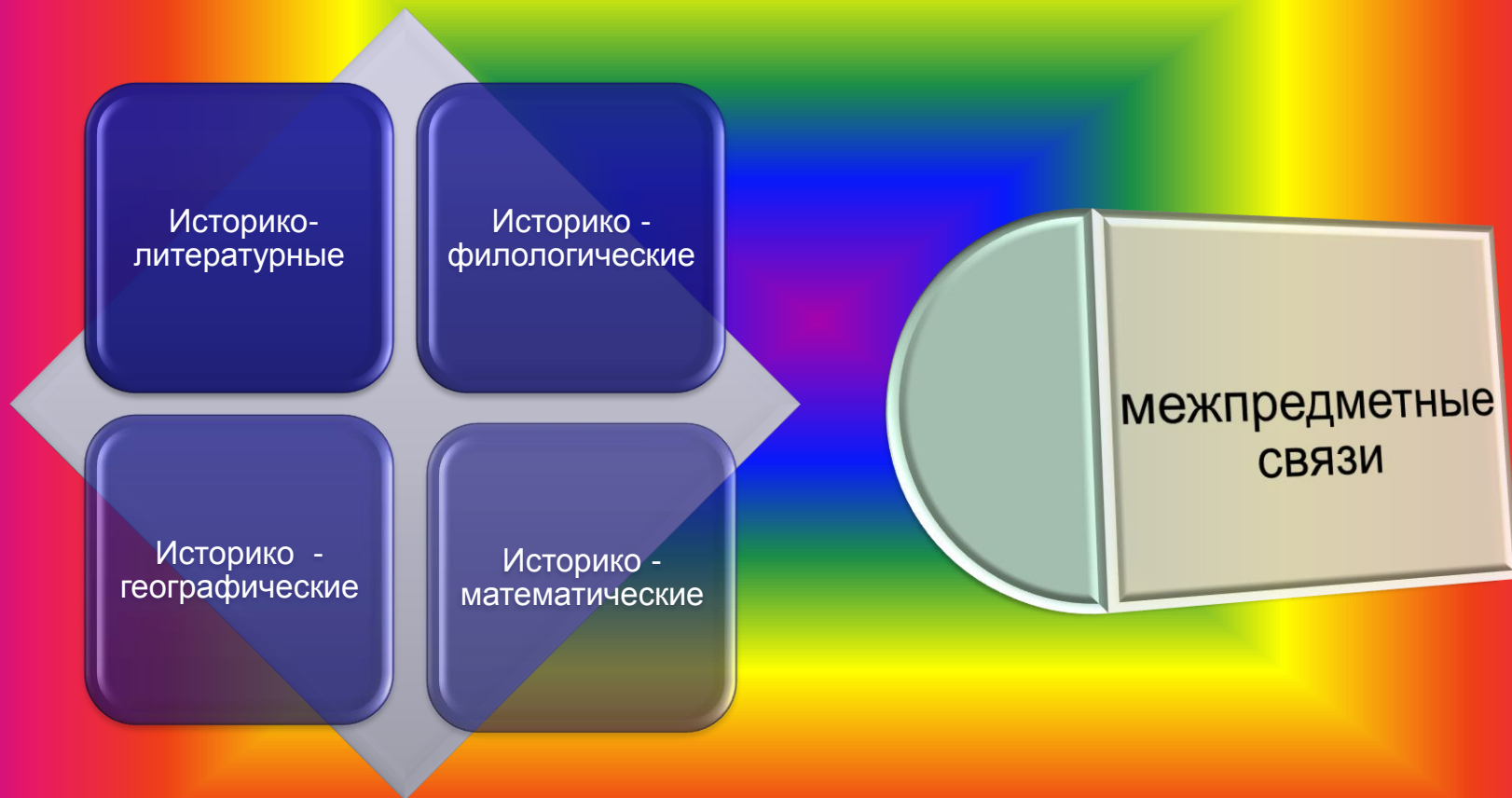
**По
сущностной
игровой
основе.**

Классификация игровой деятельности

- игры для изучения нового материала
 - игры для закрепления
- игры для проверки знаний
- обобщающие игры
- релаксационные игры-паузы.

По
структурным
элементам
урока.

Классификация игровой деятельности.



Классификация игровой деятельности

Игры на основе
устного
изложения
учебного
материала

Игры на
основе
практической
работы
школьников.

Игры на
основе работы
с
наглядностью

**По источнику
познания**

Классификация игровой деятельности



Групповые



Индивидуальные



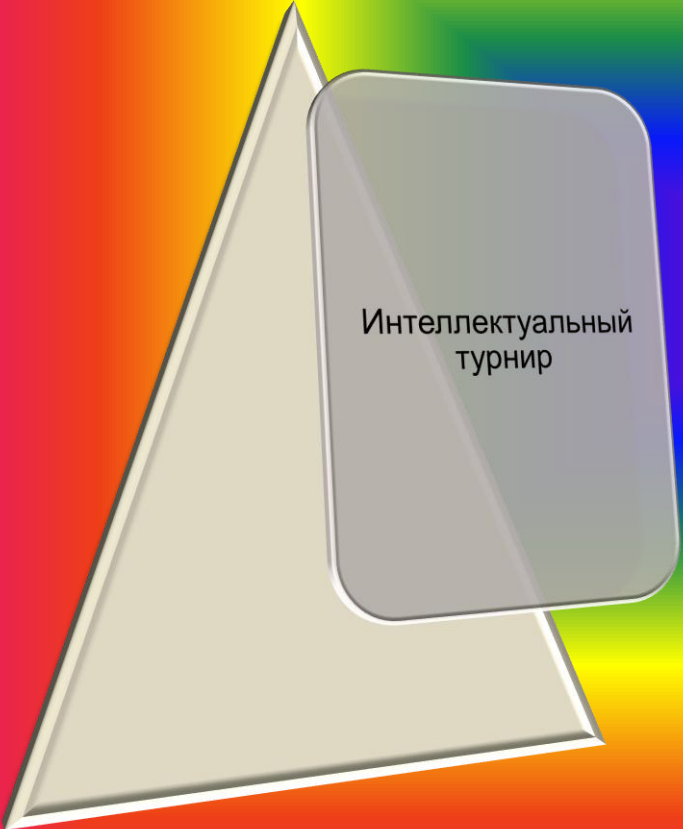
Диалоговые
(парные)



массовые



Игры при подготовке к изучению нового материала



Интеллектуальный
турнир

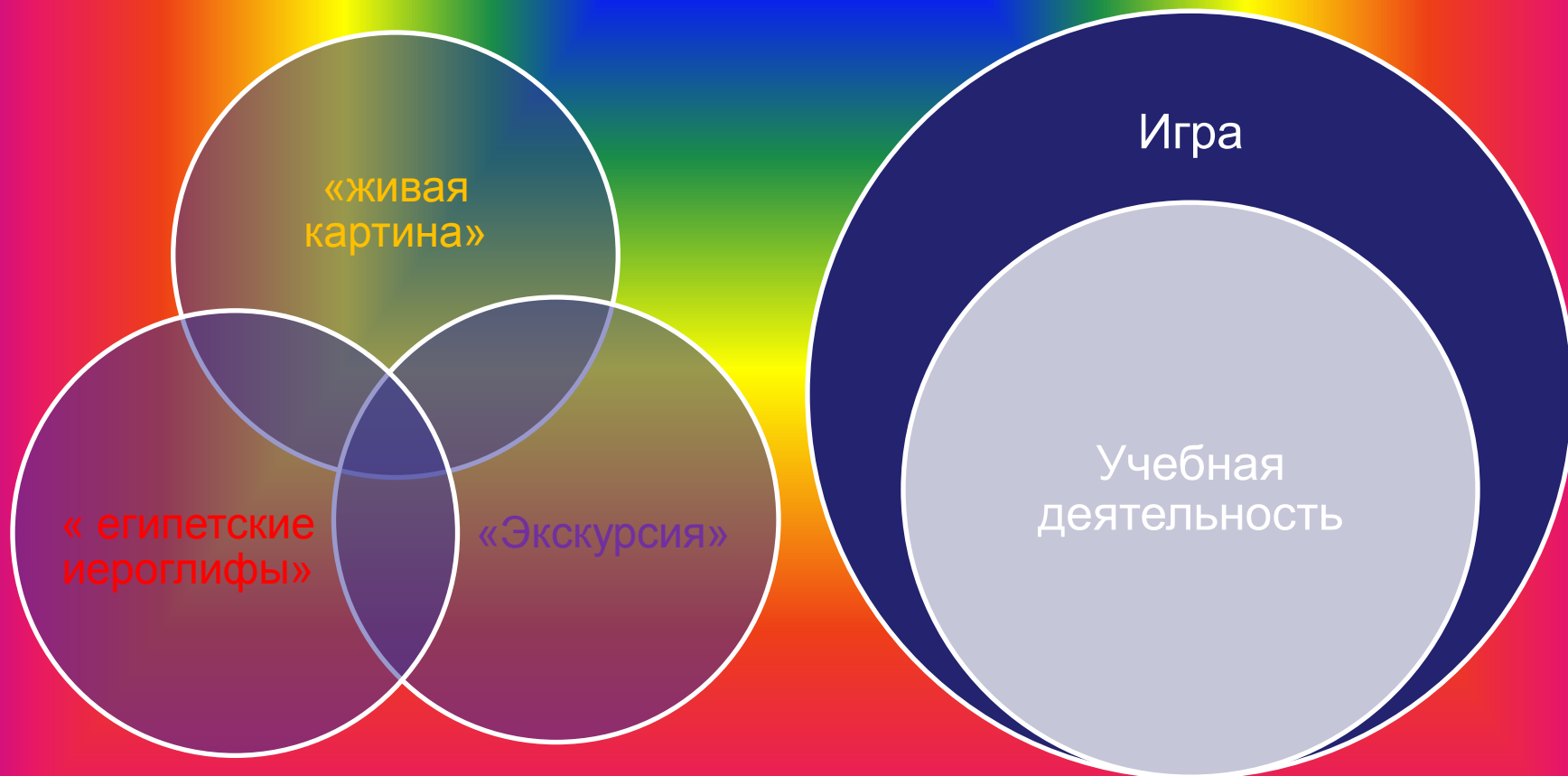


конкурс
светских
салонов

Игры при устном изложении учебного материала и при работе с печатным текстом



Игра и учебная наглядность



Дидактические игры на закрепление, повторение
и обобщение исторического материала

☐ Аукцион

☐ Снежный ком

☐ Пятнашки

☐ Азбука

☐ Отгадай героя

☐ Рекламный плакат

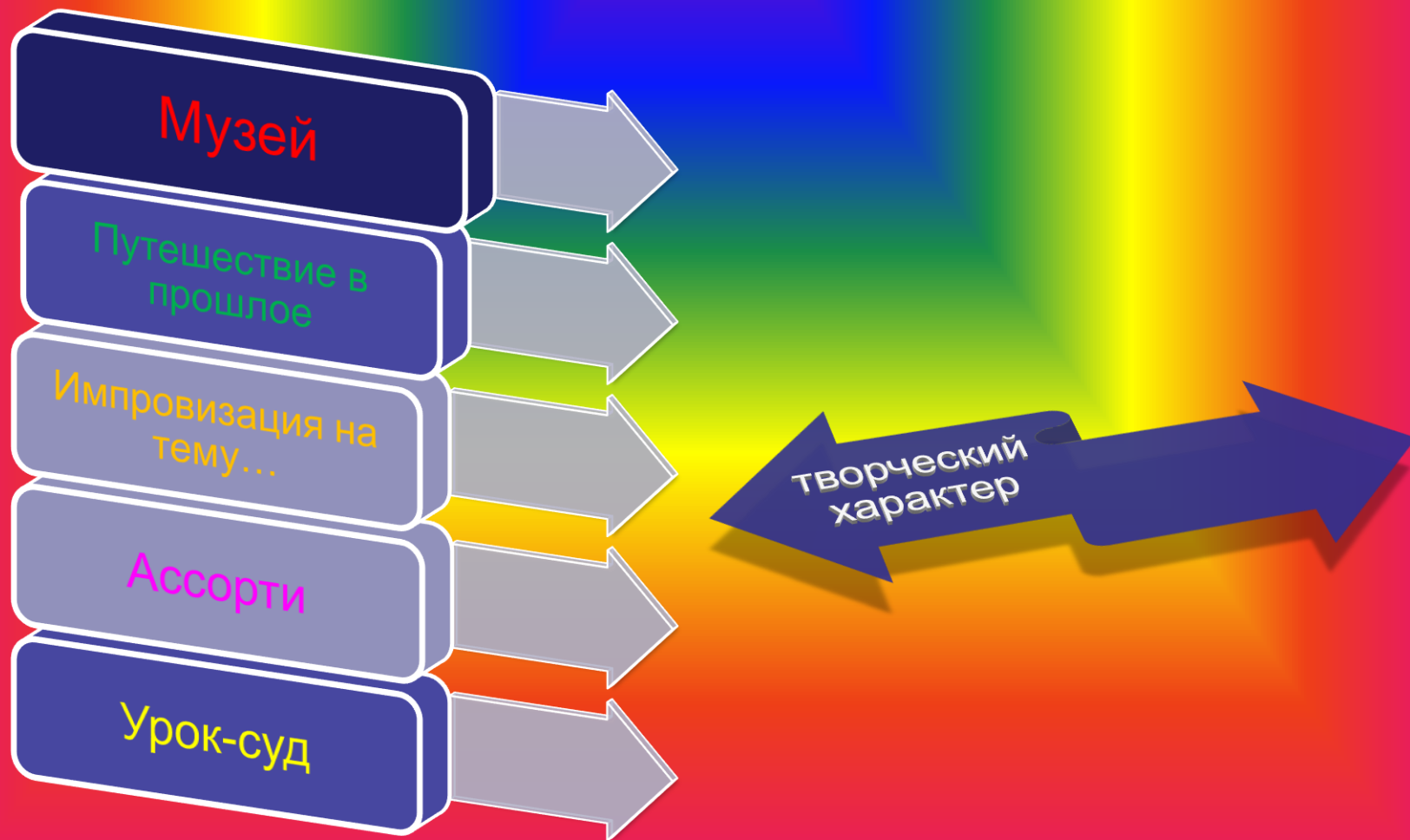
☐ Три направления

☐ Молчанка

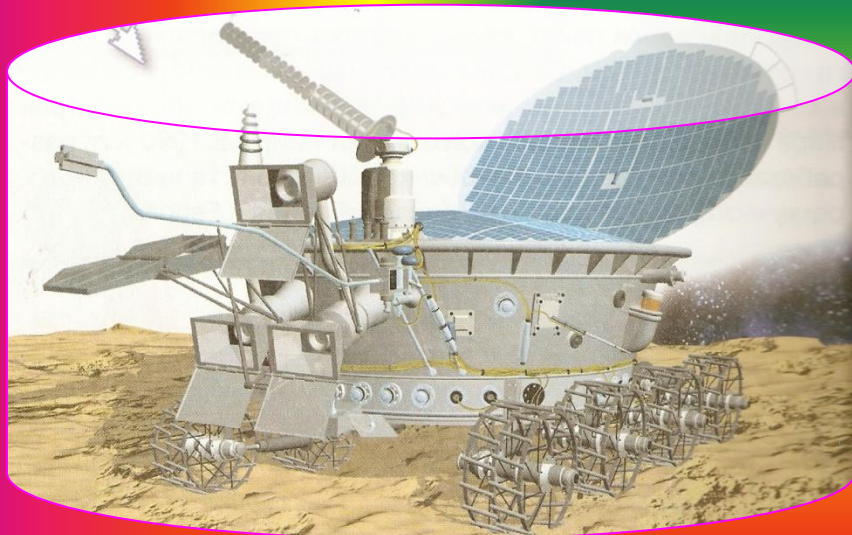
☐ Разгадай карту



Ролевые и комплексные игры



Путешествие в прошлое по теме «Древний Египет» (5 класс)



- «Мы отправляемся в увлекательное путешествие по древнему Египту. Наша задача –познакомиться с этой страной поближе, приподнять тяжёлую завесу веков. Мы совершим воображаемое путешествие на «машине времени». Каждая группа должна написать творческий отчёт о своём путешествии , потом прочитать в классе, а может что-то даже показать в сценке. В задании каждой группы написано ,на чем нужно сосредоточить внимание на описании событий путешествий.
- В добрый путь!»

Задания

- 1.Представьте себе, что вы путешествуете по древнему Египту. Время вашего путешествия совпало с трагическими событиями, умер великий фараон Хеопс, казалось, что вся страна погружена в траур. Этот фараон почти всё жизнь строил для себя гробницу - огромную пирамиду. Вы участвовали в обряде погребения, кто-то из вас был главным бальзамировщиком, носившим маску бога Анубиса (шакала). Напишите обо всем, что вы увидели.
- 2 С помощью « машины времени» вы смогли побывать в древнеегипетской школе. Расскажите, как прошел ваш учебный день. Чему вас учили? Как вы провели время в школе, общаясь с учениками? Напишите подробный отчет своего путешествия.

- 3. Путешествуя по древней стране, вы вдруг заметили, что ваши ноги стали «свинцовыми», голова просто раскалывается. И это не усталость... Здешний климат отличается от нашего. Вы заболели и надо обратиться за помощью к древним врачам. Расскажите, чем вы заболели, как вас лечили египетские медики.
- 4. Вы побывали в древнеегипетской семье. Расскажите о том, как вас приняли в доме древних египтян. Расскажите о хозяевах: кем они были, как одеты, о чём шёл разговор? Что подавали к столу? Какие блюда вам понравились? Какие – нет? Что вас удивило, что заинтересовало, а что сконфузило?

•

Творческий отчет о путешествии



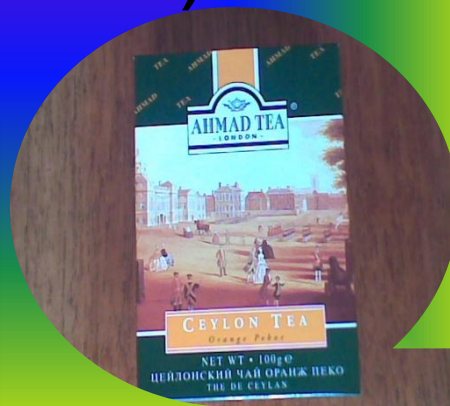
Исторические пятнашки

988	1147	1123	1240
1410	1380	1497	1514
1547	1552	1581	1556
1478	1480	1549	1550

«Из уст в уста»

- Начало военных действий. Шипка.
- 15 июня 1877г. русские войска переправились через Дунай и развернули наступление, быстро продвигаясь на юг. Особенно важно было занять Шипкинский перевал. После двухдневных ожесточенных боев перевал был взят. Турки отступали.
- Однако в июле турки перехватили инициативу и вытеснили русских из Южной Болгарии. В августе начались кровопролитные бои за Шипку. 5 тысячный русский отряд возглавил генерал Столетов. Противник имел 5- кратное превосходство. Защитникам крепости приходилось отбивать 14 атак в день в сильную жару, не имея доступа к воде. На исходе третьего дня подошли подкрепления. Шипкинский перевал остался в руках русских, Нелегко было русской армии. Зимой, когда командование сообщало «На Шипке все спокойно», число обмороженных доходило до 400 человек в день. Когда разыгралась метель , прекратился подвоз боеприпасов и продовольствия. С сентября по декабрь 1877г. русские и болгары потеряли на Шипке 9500 человек замершими и больными. В наши дни на Шипке стоит памятник с изображением двух воинов: русского и болгарина.
- « Русско- турецкая война» (8 класс)

Аукцион по теме «Древний Восток» (5класс)



Недостатки и достоинства

Вопросы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
1.Концептуальная основа.	-Учитель воздействует, ученик в изоляции от общения.	+ обмен информацией, связь с учителем, рефлексия, высокий уровень мотивации.
2.Содержательная часть.	+четкие, прочные знания в системе, информация системная. -недостаток на развитие учащихся через умения.	+Развитие личности через умения, навыки. +Расширение кругозора
3.Организация учебного процесса.	+чёткая структура урока -Привязанность к этой структуре: шаблонность, однообразие., снижение мотивации.	+Внутренние источники для мотивации -Большие затраты времени на подготовку и проведение урока.
4.Характер учебной деятельности.	-Низкий уровень самостоятельности -Пассивная, познавательная позиция -Отсутствие критического мышления +вербальные методы	+Разнообразные формы деятельности. +Высокий уровень самостоятельности. +Критическое мышление.
5.Роль учителя.	+Определяет цель, планирует деятельность, анализирует, оценивает	+Совместная работа учителя и учащихся (анализ, рефлексия, оценивание результатов учебной деятельности)

Недостатки и достоинства

Вопросы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
6.Роль учащихся	- Инициатива у учителя	+ Учитель-координатор, инициативность учащихся
7Проверка результатов.	+ Результаты предсказуемы, контроль -Слабая обратная связь	+ Сильная обратная связь. -Результаты непредсказуемы. -Трудности в прогнозировании.
8.Выводы	- Недостаточно эффективен в плане социализации личности.	+Формируется активная познавательная деятельность, формируется критическое мышление. -Но имеет большую затратность времени, эмоциональную нагрузку на учителя и учащихся, меньше контроля за результатами.
9.Предложения	Оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных уроков позволяет обеспечить социализацию школьников.	

Планируемая практическая деятельность

Презентации

Предметные недели

Подготовка к олимпиаде

Открытые уроки

Участие в семинарах,
конкурсах

Анализ опыта других учителей

Работа с одаренными детьми

Иновационные технологии на уроках истории

Использование групповых развивающих технологий.

Использование игровых технологий.

Использование и применение в структуре урока ЦОР и авторских презентаций.

Разработка и планирования уроков с применением компьютерной техники и ЦОР.