

Технологическая карта урока

Предмет история Класс 5

Учитель : Морозова С.А.

Базовый учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Тема урока «Военные походы фараонов»

Цель урока: подведение учащихся к пониманию причин и последствий военных походов фараонов Древнего Египта.

Задачи урока:

1. Обеспечить достижение предметных результатов обучения

Сформировать знания

- о причинах, характере и последствиях военных походов фараонов Древнего Египта,
- о том, что у различных общественных групп существуют, характерные только для них, интересы
- о связи изучаемого материала с реальной жизнью.

Сформировать умения

- научить распознавать интересы различных общественных групп,
- использовать документы и произведения искусства как исторический источник,
- работать с картами атласа,
- работать в группе.

2. Обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3. Обеспечить достижение личностных результатов обучения:

- сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке объектам,
- совершенствовать навыки групповой работы,
- помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений,
- создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

4. Обеспечить социализацию обучающихся: приобретение опыта совместной деятельности и общения со сверстниками .

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, иллюстративный материал по теме «Древний Египет», настенная карта.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей...
- усвоение основных дат по теме
- понимание причин военных походов фараонов
- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнеегипетского государства

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;

- формирование устойчивого познавательного интереса к истории древнего мира

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- выработка умений работать с учебной информацией;

- готовность к сотрудничеству с соучениками;

- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

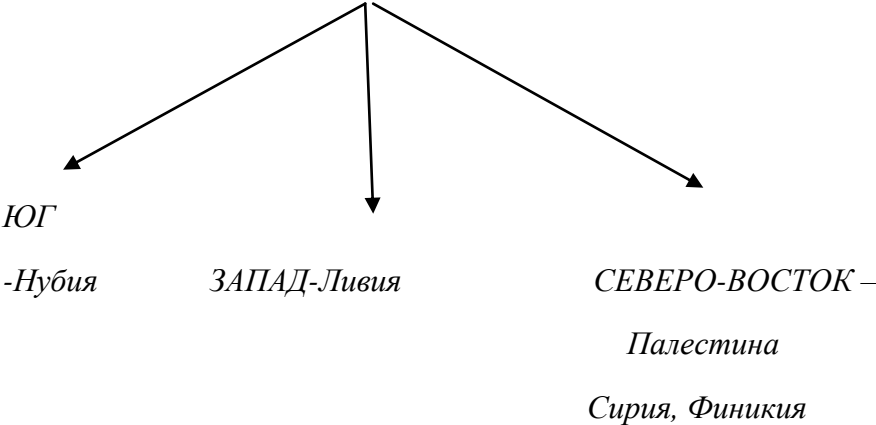
- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	<p>Мотивационный.</p> <p>1.1. Актуализация знаний <i>- Какую большую тему мы изучаем?</i> <i>- Вспомним (приложение 1,2) что мы знаем о населении Древнего Египта и их занятиях</i></p> <p>1.2. Формулировка темы урока <i>- Определите тему урока с помощью карт и иллюстраций. Демонстрация карт «Древний Египет» и «Военные походы фараонов». Иллюстрации «Портрет Тутмоса III», изображение войска фараона.</i> <i>- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить?</i> <i>Учитель обращает внимание учащихся на то, что с одной картой они уже знакомы- «Древний Египет» и просит сравнить с картой «Военные походы фараонов». Какие новые условные обозначения появились на карте?</i> <i>Учитель фиксирует правильность работы с картой (работают ли учащиеся с легендой карты).</i> <i>Правильным будет ответ – На карте появились завоевательные походы фараонов, отмеченные стрелками.</i> <i>Что было сделано неправильно при работе с картой(Нет работы с легендой карты)</i> <i>Сегодня на уроке мы будем работать с картой №2.</i> <i>Как вы думаете, о чем мы будем говорить?</i></p> <p><i>Учитель: «Совершенно верно, тема сегодняшнего урока... Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?</i> «Мозговой штурм»: <i>Запись предположений учащихся на доске - формирование «корзины идей»</i></p>	<p>- Создает условия для актуализации знаний обучающихся</p> <p>- Организует проблемную ситуацию;</p> <p>- Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока,</p> <p>- Способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым объектам</p> <p>- Создает учебную ситуацию</p>	<p>– Отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>– Актуализируют свои знания о населении Древнего Египта;</p> <p>- В результате анализа предлагают свои варианты формулировки темы;</p> <p>- Определяют тему урока;</p> <p>- Формулируют цели урока,</p>	<p>Р: - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, - волевая саморегуляция, - выдвигают версии, определяют проблему.</p> <p>П: - самостоятельное выделение познавательной цели, - выбор оптимальных способов решения задач, - умение строить речевое высказывание, - самостоятельное выделение познавательной цели - сравнивают объекты, анализируют, обобщают, доказывают и делают выводы.</p> <p>К: - умение слушать и вступать в диалог, - участие в коллективном обсуждении проблем, - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, - владение монологической и диалогической речью</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><i>Учитель помогает:</i> <i>Что необходимо, чтобы фараон мог отправиться в военный поход?</i> <i>Может ли карта рассказать нам как выглядело войско фараона?</i></p> <p><i>С чем мы должны работать, чтобы иметь достоверные сведения?</i></p> <p>1.3. Целеполагание и определение путей достижения цели - Определите цель нашего урока.</p>	<p>целеполагания. - Побуждает обучающихся формулировать цели урока. - Структурирует предложенные формулировки.</p>	<p>предлагают пути их достижения, составляют план урока</p>	
2.	<p>Операциональный 2.1. Изучение нового материала (открытие нового) <i>Сообщение по первому вопросу (в объеме материала учебника). Основу войска составляли пешие воины. Кто они?</i> <i>Учитель предлагает прочесть первый абзац п.1 учебника стр. 46 и найти ответ на вопрос</i> <i>Учитель просит рассмотреть рисунок «Египетское войско» и записать в тетради чем были вооружены пешие воины?</i> <i>Учитель предлагает проверить все ли вооружение выписали</i></p>	<p>- Организует работу учащихся с учебником и с информацией из презентации по плану урока. - Ведёт беседу с классом, организует мыслительную деятельность</p>	<p>- Осуществляют поиск информации; - Ведут записи в тетради, используя учебник и презентацию урока. - Осуществляют поиск информации и ее</p>	<p>П: - поиск информации, - умение строить речевое высказывание, - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - смысловое чтение,</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><i>учащиеся.</i> <i>А что изображено на этом рисунке? (изображение колесницы)</i> <i>Как она выглядит?</i> <i>Мог ли рядовой воин иметь колесницу?</i></p> <p><i>Учитель предлагает прочесть п.2, начиная со 2 абзаца и выяснить какую роль играла колесница в войске фараона, подобрав ряд глаголов</i> <i>Учитель предлагает подумать – какую роль играло войско в египетском государстве?</i></p> <p><i>Учитель проводит аналогию с современным государством – какую роль армия играет сегодня в государстве?</i></p> <p><i>2. Работа с историческим источником. Учитель зачитывает документ о том, как проходила битва у города Мегиддо, потом задает вопросы классу (Из летописи Тутмоса III, высеченной на стенах храма Амона-Ра в Фивах – Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987. С. 44-45.)</i> <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Для чего фараоны совершали военные походы в другие страны?</i> • <i>Что захватывали в качестве добычи в таких походах войны Египта?</i> • <i>Какой характер носили войны?</i> <p><i>Запись в тетради (причины и характер военных походов)</i></p> <p><i>3. Работа с картой. Учитель просит внимательно посмотреть на легенду карты и ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Каким знаком обозначены походы египетских фараонов? (стрелочки)</i> • <i>В какие страны были совершены военные походы египетских фараонов? (Нубия, Ливия, Палестина, Сирия, Финикия, территория Синайского п-ова)</i> • <i>Где находится город Мегиддо? (на территории Палестины).</i> <p><i>1. Все географические названия учитель показывает на</i></p>	<p><i>обучающихся.</i> - Знакомит с понятиями</p> <p>Читают, находят ответ на вопрос, отвечают – «Каждого 10-го юношу забирали в армию на долгие годы».</p> <p>Рассматривают рисунок, записывают в тетради: копье, топорик, лук и стрелы, щит</p> <p>Слушают и сверяют свои записи в тетради.</p> <p>Рассматривают рисунок, отвечают – колесница</p> <p>Учащиеся описывают колесницу</p> <p>Дают аргументированный ответ</p> <p>Читают, находят ответ на вопрос, отвечают: мчались, вносили беспорядок в ряды врагов, преследовали врага</p> <p>Предполагаемый ответ учащихся: совершало военные походы</p> <p>Учащиеся отвечают – Охраняет границы, защищает</p>	<p>преобразование</p> <p>- Узнают и запоминают существующие понятия</p> <p>- Осуществляют поиск информации по картам атласа</p> <p>- Работают с текстом учебника, с атласом и анализируют данные</p> <p>- Оформляют схему</p> <p>- Разрешают возникшее затруднение путем поиска информации</p>	<p>- анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, сравнение</p> <p>- установление причинно-следственных связей,</p> <p>- доказательство</p> <p>К: - сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>- участие в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог,</p> <p>- умение выражать свои мысли,</p> <p>- владение монологической и диалогической речью</p> <p>Р: - волевая саморегуляция,</p> <p>- работают по плану, сверяясь с целью;</p> <p>- определяют проблему, выбирают средства достижения, планируют деятельность</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><i>карте и просит учеников сравнить карту на доске с картой учебника и показать, как и он, все географические названия. Направление походов (учебник с.47 – работа с картой, составление схемы)</i></p>  <p><i>ЮГ -Нубия ЗАПАД-Ливия СЕВЕРО-ВОСТОК – Палестина Сирия, Финикия</i></p> <p>2.2. Работа в группах. <i>Работа в группах (ученики, работая в группах, изучают 3 – 5 вопросы плана самостоятельно). Каждой группа работает с вопросами на карточках, для этого использует текст и иллюстрации учебника (1 группа работает с п. 3, 2 группа – п. 4, 3 группа – п. 5). Карточки с вопросами смотри в Приложении 2. Ответы на вопросы командиров групп (назначают сами; командиры записывают участников группы, активность работы и отвечают). Ответы на вопросы всех команд ученики кратко записывают в тетрадь.</i></p>	<p>- Организует работу учащихся с учебником, с атласом</p> <p>- Создает учебную ситуацию для проявления поисковой активности</p> <p>- Создает учебную ситуацию для развития познавательных УУД и коммуникативных УУД в процессе выполнения групповой работы</p>	<p>- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия.</p>	

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p>2.3. Закрепление изученного материала</p> <p><i>Учащимся предлагается на основе полученных знаний закончить схему, дописав недостающее, тем самым подводя итог</i></p> <p>ЦЕЛЬ ПОХОДОВ</p>  <p>.....</p> <p><i>-Были ли равны в правах участники военных походов, почему вы так думаете?</i></p> <p><i>- Почему успешные военные походы привели в итоге к ослаблению Египта?</i></p>	<p>- Предлагает найти ответ на вопрос, используя все полученные на уроке знания</p>		
3.	<p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>3.1 Подведение итогов.</p> <p><i>- Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока: Куда? Зачем? Каковы результаты? И просит ответить на них, используя свои записи в тетрадях.</i></p> <p><i>Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали</i></p>	<p>- Создает учебную ситуацию, обеспечивающую анализ обучающимся результатов своей деятельности и оценку качества усвоения.</p> <p>- Создает учебную ситуацию,</p>	<p>- Проводят анализ достигнутых результатов путем сравнения с целями урока.</p> <p>- Осуществляют рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Р: - оценка достижения планируемых результатов, - коррекция планов и способов действий в соответствии с оценкой, - волевая саморегуляция</p> <p>П: - рефлексия способов и условий действий,</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	<p><i>рисунки, работали в парах)</i> <i>Вернемся к целям урока. Все ли достигнуты теперь?</i> <i>- Как думаете, что еще можно узнать о военных походах египтян из дополнительной литературы?</i></p> <p>3.2. Рефлексия. <i>-Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать?</i></p> <p>3.3. Инструкция к выполнению домашнего задания. <i>§ 9, учить термины по истории Древнего Египта.</i></p> <p><i>1. Ответьте на вопросы – Как было устроено войско фараона? Какова судьба пленников?</i> <i>2. Найдите территорию Египетского царства при Тутмосе III, сделайте вывод. Подсчитайте, сколько приблизительно лет прошло от образования единого государства в Древнем Египте до времени фараона Тутмоса III.</i> <i>3. Опишите рисунок «Войско фараона в походе».</i> <i>Предположите куда и с какими целями движется войско.</i></p> <p><i>Учащиеся выбирают домашнее задание по уровням сложности.</i></p>	<p>обеспечивающую рефлексию содержания результатов, действий по достижению результатов, эмоционального состояния.</p> <p>- Обеспечивает понимание практической значимости полученных знаний и умений</p>		<p>- контроль и оценка способов и результатов действий К: - сотрудничество с учителем и сверстниками, - участие в коллективном обсуждении проблем, - умение слушать и вступать в диалог, - умение выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, - владение монологической и диалогической речью</p>

Карточка для устного ответа на вопрос по изученной теме

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Занятия жителей Древнего Египта».

Для этого вспомни и ответь на вопросы:

- *Какие занятия существовали у древних египтян?*
- *Как жили и чем занимались древнеегипетские земледельцы?*
- *Как жили и чем занимались древнеегипетские ремесленники?*
- *Как жили и чем занимались древнеегипетские писцы?*
- *Как жили и чем занимались древнеегипетские вельможи?*
- *Как становились рабами? Как жили и чем занимались рабы?*

Сделай вывод, а равны ли были жители Древнего Египта?

Индивидуальная работа по карточкам – задания на карточках

1. В древнеегипетском поучении отец наставляет сына: «Обрати своё сердце к книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждаться. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми».

Ответь на вопросы:

1. Чему учит отец сына?

2. Как, по его мнению, можно стать писцом?

3. Почему должность писца в Египте считалась очень почетной?

2. Прочитай отрывок из стихотворения В. Брюсова «Египетский раб» и ответь на вопросы.

Я – раб царя. С восхода до заката

Среди других совершаю тяжелый труд.

И кус глиной – единственная плата

За стон, за пот, за тысячи минут.

Я – раб царя, и жребий мой безвестен;

Как тень зари исчезну без следа.

Меня с земли судьба сотрет, как плесень;

Но след не минет скорбного труда,

И простоят близ озера Мерида

Века веков святая пирамида.

Ответь на вопросы:

1. О чем идет речь в этом стихотворении?

2. Что прославлял его автор?

3. Почему раб так говорит о пирамиде в последней строчке?

4. Какие выводы о жизни рабов в Египте можно сделать, прочитав это стихотворение?

Памятка для учеников «Характеристика устного ответа по истории»

- 1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.*
- 2. Обрати внимание, по существу вопроса отвечал твой одноклассник.*
- 3. Правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, имена, фамилии.*
- 4. Дополни или исправь ответ одноклассника.*
- 5. Есть ли вывод в конце выступления, если нет, сделай его сам.*
- 6. Попробуй оценить ответ.*

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь правильная и хорошая (четко, громко, понятно).

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности. Речь правильная и хорошая (четко, громко, понятно).

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала есть существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся, использование учебника), в ответе есть существенные ошибки. Речь нечеткая, несвязная, прерывистая, непонятная.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто, существенные и множественные ошибки в содержании ответа, отказ отвечать.

Карточки с вопросами для работы в группах

1 группа (вопросы по пункту 3):

- *Какие племена были соседями египтян?*
- *Какие богатства прельщали фараонов Египта в соседних странах?*
- *Какой фараон и когда совершил самые крупные завоевания?*

Сделайте вывод об итогах военных походов фараонов Египта?

2 группа (вопросы по пункту 4):

- *С какой добычей возвращались египетские войска домой?*
- *Как появлялись рабы в египетском государстве, как обращались с рабами?*
- *Почему пленники считались главной добычей на войне?*

Сделайте вывод о том, какой характер носили военные походы фараонов?

3 группа (вопросы по пункту 5):

- *Как жил простой воин?*
- *Как жила семья война?*
- *Как вы думаете, как делились богатства, захваченные во время военных походов?*

Рефлексия

Были ли равны в правах участники военных походов, почему вы так думаете?

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

Анализ урока.

Тема: «Военные походы фараонов»

Тип урока и его структура: формирование новых знаний

Место урока: в теме «Древний Восток» - 4 час, в узкой теме «Древний Египет» - 4 час.

Цель: подведение учащихся к пониманию причин и последствий военных походов фараонов Древнего Египта

Цель лично значима, реальна, конкретна. Достигается через решение задач урока, поставленные вопросы, учебные ситуации, применение жизненного опыта обучающихся. Цель достигнута во всех аспектах.

Формы работы: Фронтальная - на этапе целеполагания

Групповая – на этапе работы с новым материалом (т.к. ведущий вид деятельности подростков – общение, построение отношений со сверстниками)

Индивидуальная - на этапе рефлексии.

Метод: Проблемно – исследовательский.

Время: Рационально распределено на все этапы урока.

Рефлексия: Проведена.

Проведенный урок соответствует требованиям ФГОС. Это характеризуется:

1. Наличие системно-деятельностного подхода.

- Присутствуют необходимые компоненты учебной деятельности: ценностно-смысловой, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный, что обеспечивает ее целостность.

- При отборе содержания и формулировании заданий учитываются возрастные особенности, уровень достигнутых на предыдущем этапе предметных и метапредметных результатов обучения. Урок направлен на развитие УУД.
- Большое внимание уделяется развитию теоретического мышления обучающихся: операциям анализа, синтеза, сравнения, классификации, установлению причинно-следственных связей, доказательству, работе с понятиями
- На уроке неоднократно создается учебная ситуация, направленная на разрешение возникшего затруднения или проблемы, совместно с учителем или самостоятельно организуется поиск способа решения учебной задачи.
- В целом форма представления заданий предполагает самостоятельность обучающихся при формулировке целей урока, планировании, осуществлении учебной деятельности, контроле и оценке полученных результатов.
- Роль педагога сводится к роли организатора познавательного процесс. Общение учителя и обучающихся происходит в форме диалога.
- Структура и содержание урока предполагает использования различных форм обучения с преобладанием групповой, предполагающей совместную деятельность, распределение ролей, эффективную коммуникацию.

2. Направленность на формирование универсальных учебных действий.

Предметное содержание урока насыщено деятельностью обучающихся по формированию УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Связь содержания заданий и разновидностей формируемых УУД отражена в конспекте урока.

3. Технологичность структуры урока.

Урок имеет четкую логичную структуру. Цель и задачи урока сформулированы диагностично. Компоненты содержания соответствуют цели и задачам, деятельность учителя и обучающихся направлена на их достижение.

4. Оптимальный отбор содержания.

Содержание урока оптимально для изучения данной темы. Материал характеризуется научностью, доступностью, практической направленностью, оптимальным объемом. В представленном конспекте заложена возможность сместить акценты при изучении темы, сократив одни содержательные элементы и усилив другие в зависимости от уровня подготовки обучающихся, особенностей класса, обеспеченности ОУ средствами обучения.