



Особенные дети



- **Первая стадия** педзапущенности рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Она возникает в результате неправильного воспитания в семье, из-за ошибок воспитателей дошкольных учреждений, приводящих к неблагоприятному положению ребенка в коллективе;
- **Вторая стадия** - следствие слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению. У младших школьников появляются начальные формы негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Основная причина - отсутствие успеха в деятельности, прежде всего учебной. Источниками неудач в значительной степени служат недостатки организации учебно-воспитательного процесса.
- **Третья и четвертая стадии** наиболее часто встречаются в подростковом возрасте и у старших школьников. Эти стадии характеризуются углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни коллектива, появлением асоциальных тенденций, отклоняющимся поведением. Встречаются также факты воровства, нападения на слабых детей, жестокости, злого хулиганства, переходящие в правонарушения и преступления. Поведение старших школьников отличается большей скрытностью.

Чтобы изменить людей, их надо любить.

Влияние на людей пропорционально любви к ним.

И. Песталоцци

- 1. Общие сведения о школьнике: школа, класс, возраст, состояние здоровья.
- 2. Условия семейного воспитания: состав, культурно-бытовые условия семьи; кто в семье лидер; особенности взаимоотношений; отношения к воспитанию, учебе, здоровью ребенка; где воспитывался до школы; семейный климат.
- 3. Характеристика межличностных отношений школьника в классе (школе): сколько лет учится в данном классе, школе; отношение к просьбам, поручениям; авторитетен, активен или пассивен; проявления комфортности в поведении; устойчивый ли круг друзей; общительность, понимание или конфликтность; отношение к отрицательным социальным явлениям (алкоголь, наркомания, курение и др.).
- 4. Общая структура направленности личности: характеристика осознанных мотивов (глубина, устойчивость, действительность); наиболее выраженные познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, литературе и т.д.; читательские интересы; единство знаний; и поведение, наличие отклонений в поведении; мечты, идеалы, стремления; имеет ли место проявление вредных привычек.
- 5. Уровень притязаний и самооценка школьника. Их соотношение.
- 6. Ученик в различных видах деятельности. Соотношение учебной, игровой и трудовой деятельности.
- 7. Характеристика познавательной деятельности; особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти (точность, быстрота запоминания); характеристика внимания, воображения; особенности мышления; самостоятельность в суждениях и выводах; устная и письменная речь.
- 8. Особенности эмоционально-волевой сферы: характер эмоциональных реакций на педагогические воздействия; развитие, глубина и устойчивость высших чувств (моральных и, др.); преобладающее настроение; степень эмоциональной возбудимости и быстрота реакции; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.
- 9. Способности: общие и специальные; наиболее ярко выраженные способности ребенка (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)
- 10. Характер: черты характера, проявляющиеся по отношению к учению (прилежание, активность, дисциплинированность и др.); к классу, школе (переживание успехов и неудач), отношение к мероприятиям, труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.), сверстникам и взрослым (доброта, общительность, внушаема конформизм и др.); к вещам (аккуратность и неряшливость, бережливость и не бережливость); к самому себе (самолюбие, честолюбие, скрытность, застенчивость, гордость). Причины того или иного отношения.
- 11. Педагогические выводы: указать необходимые мероприятия с целью преодоления педагогической запущенности и формирования положительных качеств личности; пожелания в адрес учителей, сверстников, родителей, самого ребенка.



Изучение педагогически запущенных ШКОЛЬНИКОВ:

- 1) Выявление педагогически запущенных школьников; ведение личных дел.
- 2) Изучение результатов деятельности этих учащихся, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.
- 3) Положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами; наметить пути и способы их улучшения.
- 4) Изучение интересов, способностей и склонностей ученика.
- 5) Установить, входит ли педзапущенный в другие группы сверстников за пределами школы; изучить характер влияния этих групп на данного ученика.
- 6) Изучить положение ребенка в семье.

Организация педагогической помощи:

- 1) Вести учет пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации
- 2) Повысить и укрепить интерес к учению, уверенность в свои силы.
- 3) Укреплять положение запущенных детей в классе.
- 4) Учителям проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие.
- 5) Показать родителям, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе.
- 6) Вести учет особо неблагополучных семей.



Организация медицинской помощи:

- 1) Консультации врачей - психоневрологов и дефектологов.
- 2) Медицинский учет в рамках школы.
- 3) Организовать общеукрепляющее амбулаторное лечение не нуждающихся в нем.
- 4) Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных педзапущенных детей, оказывать помощь в получении путевок в лагерь и санатории.

Организация свободного времени педагогически запущенных школьников:

- 1) Включить школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.
- 2) 2) Задействовать в школьных мероприятиях; отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.
- 3) 3) Организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.
- 4) 4) Всех педагогически запущенных детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, вовлекать в группы продленного дня в школе

