

Программа профессионального роста педагога

«Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся как средство повышения качества знаний»

*учитель начальных классов
МОУ Саргазинской СОШ
Загвоздина Лиана Васивовна*

Начало работы над темой: 2012 год

Предполагаемый срок окончания работы: 2016 год



Методическое обоснование выбора темы

Почему сегодня речь идёт о мониторинге метапредметных и личностных результатов. Почему вообще на первый план выходит мониторинг? Мы все очень хорошо понимаем, что новые стандарты пришли для изменения системы образования. А как узнать, в правильном ли направлении мы движемся? И движемся ли?

В условиях введения ФГОС необходимо установить взаимосвязь трёх основных компонентов: планируемые результаты, процесс достижения и оценка достижений. Образование в условиях реализации стандартов второго поколения предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности. Смещение целевых приоритетов зафиксировано в новых документах, однако в школьной практике они устанавливаются с трудом. Еще в 1999 г. эксперты отмечали «беспомощность младших школьников в ситуациях, близких к реальным, оторванность полученных ими знаний от их повседневной жизни, недостатки в формировании общеучебных умений (умение провести анализ условия задачи, контроль своих действий, оценка полученных результатов)».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения обозначено, что основным результатом обучения в начальной школе является сформированность универсальных учебных действий. Формирование метапредметных и личностных универсальных действий будет продолжаться на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Поэтому отслеживать процесс их формирования необходимо также в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных и личностных УУД. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Тема школы:

Педагогическое творчество учителя как условие реализации учебных возможностей и повышения качества урока.

Методическая тема объединения учителей начальных классов:

Работа над творческим развитием личности учащихся как фактор повышения качества урока.

Тема самообразования:

Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся как средство повышения качества знаний.

Цель – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг позволит решить следующие **задачи**:

- ✓ Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
- ✓ Отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным и личностным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- ✓ Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных и личностных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Этапы работы над темой

2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч. г.
1й год	2й год	3й год	4й год
1. Работа над списком литературы по теме. 2. Выступление на МО с методическим обоснованием темы.	1. Выступление на МО по теме самообразования. 2. Аналитическая работа по результатам мониторинга метапредметных и личностных результатов УУД за два года обучения.	1. Выступление на МО по теме самообразования. 2. Аналитическая работа по результатам мониторинга метапредметных и личностных результатов УУД за три года обучения.	1. Выступление на МО по теме самообразования. 2. Аналитическая работа по результатам мониторинга метапредметных и личностных результатов УУД за весь период обучения в начальной школе. 3. Завершение работы над темой. 4. Выступление на школьной методической конференции с обобщением опыта работы по теме самообразования.

Проверочные работы. 3-4 классы. (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А.Вахрушев)

- Мониторинг «ЭМУ»

Основной формой проверочных работ в начальной школе является комплексная оценка достижения планируемых результатов младших школьников по мере работы с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий. Содержание текстов комплексных работ не должно выходить за пределы жизни ребенка с одной стороны, а с другой - тексты должны включать разнообразные учебные ситуации, которые встретятся детям.

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способности.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика определенное количество баллов за выполнение всей работы. Можно прогнозировать возникновение у учащихся определенных результатов по предметам в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или близкое к максимальному, то можно сделать вывод о том, что ученик освоил основные учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения.

Так же я активно использую структуру электронного журнала:

1. Список класса – вводится один раз и автоматически появляется в ра
2. Результаты детей – выбирается и открывается комплексная работа, заданию. В таблице автоматически подсчитывается сумма баллов, н классу и определяется и выделяется цветом уровень ученика по клас
3. После введения данных мы автоматически получаем:
 - ✓ мониторинг по классу – результаты выполнения работы, диаг метапредметных результатов и аналитическую справку;
 - ✓ анализ по ученику, позволяющий сделать вывод о колебании диаграмма динамического мониторинга трёх аспектов читател информации, преобразование и интерпретация информации.

Аналитическая деятельность учителя

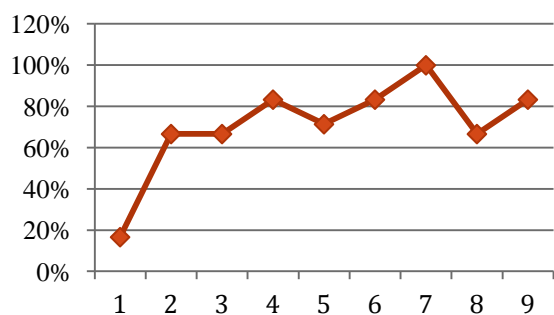
Класс и год	Блок проверяемых метапредметных УУД					
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
1 класс (2012-2013)	16%	22%	20%	42%	31%	36%
2 класс (2013-2014)	38%	45%	38%	48%	55%	59%
3 класс (2014-2015)	46%	48%	44%	52%	54%	60%
4 класс (2015-2016)						

ования для каждого ребенка. Моя работа продолжается.

Булков Сергей

задания	Баллы												Сум бал
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контрольная работа №1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
Контрольная работа №2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
Контрольная работа №3	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	
Контрольная работа №4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
Контрольная работа №5	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	2	2	
Контрольная работа №6	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
Контрольная работа №7	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	
Контрольная работа №8	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	
Контрольная работа №9	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	

преобразование и интерпретация информации



Программа профессии

Изучаемый перечень литературы для работы над темой:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2012.
2. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2, 2010.
3. Перминова Л.М. Образовательные стандарты в контексте школьного обучения. Педагогика. 10, 2011.
4. Чупрова Н.А. Формирование ключевых компетентностей через активные педагогические технологии. М, 2010.
5. Браверман Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути. М, 2005.
6. Фролова С.Л. Мотивация профессионального самообразования. Педагогическое образование в России. М.: 1, 2011.
7. Кабардин О.Ф. Личностно-ориентированный подход к обучению. М, 2010.
8. Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. Электронный ресурс. Режим ввода: <http://teacher-of-russia.ru>
9. Эму эрудит <http://www.cerm.ru/>