**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Саргазинская средняя общеобразовательная школа**



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**учебного курса «Краеведение»**

**для 5 класса ФГОС ООО**

**подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе программы « Краеведение Челябинской области»**

**Составитель**

**Ишимцева Ольга Владимировна**

**учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского

области»

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков. М. И. Солодкова, Е. А. 'Порина. Д. Ф. Ильясов. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, J1. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова. Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с

.

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы МОУ «Саргазинская средняя общеобразовательная школа »,составлена в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по ***общекультурному направлению***.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

В рамках реализации ФГОС ООО предлагается программа внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.  Необходимость программы кружка вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и младшим поколениями.

Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по Краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история, география Челябинской области. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

**Цели программы:**

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;

• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

• воспитывать патриотизм.

**Образовательные задачи:**

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

• овладение начальными навыками исследовательской работы;

• овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;   
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Общая характеристика курса**

 Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений** и **навыков**, **универсальных способов деятельности** и **ключевых компетенций**.

*Учебно-познавательная компетенции -* умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования -* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Краеведение ведется в 5 классе первый год, преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

* субъективность восприятия; самоактуализация;
* дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
* право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
* разноплановость творческой деятельности.

**МЕСТО ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся реализуются через программы внеурочной деятельности, которые предусматривают проведение занятий кружка «Краеведения» во второй половине дня. Время занятий, отведенное на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, финансируется за счет оплаты неаудиторной занятости учащихся и не включается в учебный план.

Занятия проводятся для обучающихся 5 класса по 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 часа в неделю. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках,

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. .Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма занятий:**

* групповая работа;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* проектная деятельность

.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, спектакль, викторина, газета, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, праздник и т.д.

.В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

***Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:***

• с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

• с географией: работа с картами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  работа в группе, работа в паре |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |
| **Предметные результаты** | | |
|  | В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:  — осознавать значимость краеведения для личного развития;  — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;  — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  ✒**Регулятивные умения:**  — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;  — уметь самостоятельно работать с новым понятием;  — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;  — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  ⁖ **Познавательные учебные умения:**  — прогнозировать результаты поиска;  — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;  — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);  — составлять описание краеведческой находкии его паспорта;  — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  ☺ **Коммуникативные учебные умения:**  — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;  — высказывать своё суждение о проведенных беседах;  — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;  — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. |  |

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, |

**Содержание программы**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

История школы. Знаменитые люди района (города, села), мест­ные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Край как часть региона и страны. Соотношение террито­рии и границ Южного Урала и Челябинской области, Геогра­фическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа - Азия». Географическое положение района (города, села). Происхожде­ние названий местных населенных пунктов, улиц. Официаль­ные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села).

«Как были открыты Уральские горы». Происхождение на­званий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карта А.Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г.), Кни­га Большому чертежу (1627 г.). Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал.

Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влияни­ем внутренних и внешних факторов.

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (ди­зайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значе­ние. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней. Богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной ли­тературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. «Картины П.Рейхета, А.Альховского, В.Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Главные факторы, влияющие на местный климат. Историчес­кие изменения климата. Редкие и катастрофические погодные яв­ления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выра­жения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литерату­ре и публицистике.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная ради­ация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влия­ние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характе­ристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города, села). Вли­яние местного климата на здоровье человека и хозяйство. .

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Юж­ного Урала. Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Вли­яние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер на Южном Урале. Численность озер. Мест­ные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности чело­века местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое ис­следование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Учебный проект по экономному использованию и охране вод­ных объектов города (села).

Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их при­способленность к местным условиям. Зависимость между местны­ми формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные ле­карственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособлен­ность к местным условиям. Описание местных животных и оп­ределение их хозяйственного значения. Животные - синантропы, спутники человека.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биоло­ги, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художест­венной литературе и публицистике.

Учебный проект по экономному использованию и охране вод­ных объектов города (села).Работа над проектом. Сбор и обработка информации. проведение исследования. Создание презентаций. защита проекта

Темы проектов:

• истоки появления старых фотографий;

• варианты сопоставления рассказов-воспоминаний;

• старые фотографии моей семьи;

• традиции моей семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | тема |
| 1. | Что изучает краеведение. Источники краевед. знаний |
| 2. | Символы Челябинской области, Сосновского района. |
| 3 | Географическое положение Челяб. области Челябинская область сегодня |
| 4 | . **Практическая работа «Ориентирование по местности. Описание маршрута». Фотоохота** |
| 5. | Топонимика местных населенных пунктов. |
| 6. | Встреча с местными краеведами, старожилами |
| 7 | История открытия края |
| 8. | Первопроходцы края |
| 9.-10 | Рельеф Южного урала  Горы и хребты |
| 11.-12 | Недра Южного Урала  ЭКСКУРСИЯ В ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ. Экскурсия по улице Кирова |
| 13-14 | Богатства недр Юж.Урала в искус-стве, худ литературе и публицистике |
| 15-16 | Погодные явления в нашем крае. **Практическая работа «Наблюдения за погодой»** |
| 17 | построения «розы ветров» поселка Саргазы .**Практическая работа** |
| 18. | На стыке Европы и Азии. Реки Ю.Урала |
| 19-20. | Озера. Подземные воды.Влияние воды на жизнь жителей нашего края |
| 21-22-23-24 | Животный мир Юж.Урала.исчезающие и редкие животные края  Птицы. «Красная книга» Южного Урала |
| 25-26 | Охрана природных комплексов.  Туризм в Челябинской области |
| 27-28-29 | Подготовка к проектной деятельности.  Сбор материала, обработка |
| 30-31 | Создание презентаций. |
| 32-34 | Защита проекта |
| 35- | Подведение итогов курса |

**Литература.**

|  |
| --- |
| **Справочные издания:**  Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2004  Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 1997  Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-  **Специальная литература:**  Дерягин В.В. ,Гитис М.С.Краеведение. Челябинская область 6 класс .-Челябинск: Абрис, 2008  Андреева, М.А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002  Кирин, Ф.Я. География Челябинской области / Ф.Я. Кирин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1981  Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1969  Урал и Приуралье. – М.: Наука, 1968  Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: «Рифей», 1994  *М*атвеев, А.К. Вершины Каменного пояса / А.К. Матвеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1990  Андреева, М.А. Реки Челябинской области: учеб. пособие по спецкурсу / М.А. Андреева, В.Б. Калишев. – Челябинск: ЧГПИ, 1991  Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. - Челябинск,1998  Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980. – (Заповедники Челябинской области)  Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1983. – (Минералогические ресурсы)  Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1984. – (Животные, их охрана)  Горчаковский, П.Л. Растительность. Урал и Приуралье / П.Л. Горчаковский. – М.: Наука, 1968  Горчаковский, П.Л. Редкие и исчезающие растения Урала и Приуралья / П.Л. Горчаковский, Е.А. Шурова. – М.: Наука, 1982  Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области / В.Д. Захаров. – Свердловск: УрО АН СССР, 1989  Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: «АТОКСО», 1993  Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987  Барашков, В.Ф. Знакомые с детства названия: Книга для внеклассного чтения (5-7 кл.) / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1982  Матвеев, А.К. Географические названия Урала: Краткий топонимический словарь / А.К. Матвеев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1987  Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н.И. Шувалов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1989  Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие для учащихся общеобр. школ, гимн., лиц., колл. / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: ЮУКИ, 1997  Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2000  Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001  Алеврас, Н.Н. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие для учащихся ст. кл. муниц. общеобр. учр., лиц., гимн / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2000  Алеврас, Н.Н. История Урала (XI – XVIII вв.): Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2001  История Урала с древнейших времен до конца XIX века / Под ред. акад. Б.В. Личмана. – Книга 1. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998  Архипов, Н.П. Как были открыты Уральские горы / Н.П. Архипов, Е.В. Ястребов. – Свердловск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980  Кузеев, Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала: Этногенез, взгляд на историю / Р.Г. Кузеев. – М.: Наука, 1992  Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / Н.А Мажитов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973  Сальников, К.В. Очерки древней истории Южного Урала / К.В. Сальников. – М.: Наука, 1967   Бадер, О.Н. Каповая пещера: Палеолитическая живопись / О.Н. Бадер. – М.: Наука, 1965  Широков, В.Н. Древнейшее искусство уральских пещер: Пособие для учителя и учащихся / В.Н Широков. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995    **Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала** <http://ist.rkc-74.ru/kraeved.htm>  **Использование сети Интернет на уроках истории, географии, краеведения по изучению  национально-регионального компонента** [**http://sr.rkc-74.ru**](http://sr.rkc-74.ru/)  **Родной край. Краеведение Челябинской области**[**http://r-kray.rkc-74.ru**](http://r-kray.rkc-74.ru/)  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. **ЧЕЛЯБИНСКА** [**http://www.umc74.ru/**](http://www.umc74.ru/)  ЧИППКРО [**http://ipk74.ru/**](http://ipk74.ru/)  ЧГПУ **http://www.cspu.ru/** |