

Формирование практических навыков работы младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на пришкольном участке.

Волохова Ю.С.-учитель начальных классов

Участие в проекте "ТЕМП" - для нас новая, интересная и, одновременно, очень ответственная задача, ведь главная цель нововведения - воспитание поколения, адаптированного к современному информационно-технологическому миру, его требованиям к профессиональному образованию, развитие интеллектуальных способностей и естественно-математического мышления.

Образовательный проект "ТЕМП" был разработан региональным Министерством образования и науки в соответствии со Стратегией развития Челябинской области до 2020 года.



Главная цель проекта - обеспечить новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона.

Причиной разработки проекта является проблема отсутствия мотивации у подрастающего поколения получать профессию, востребованную в реальном секторе экономики.

В качестве решения проблемы было предложено формировать данную мотивацию уже в начальной школе. Потому что данный период является наиболее стремительным и продуктивным временем развития ребёнка. В этот период закладываются его основные физические и психические качества и свойства, что служит дальнейшим фундаментом для выбора ценностных ориентиров, выстраивания отношений с окружающим миром.

В нашей школе естественно-математическое и технологическое образование реализуется в различных видах деятельности.

Организация работы на пришкольном учебно-опытном земельном участке.

Школьный учебно-опытный участок организуется в целях воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; обеспечения связи изучения основ наук с сельскохозяйственным трудом учащихся; успешного освоения знаний по природоведению, биологии, химии, географии и другим предметам; приобретения учащимся элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений; проведения опытнической работы. На участке организуются общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа.

Учащиеся 1 – 4 классов выращивают однолетние, двулетние и многолетние декоративно-цветочные культуры и другие растения в соответствии с программой по технологии и окружающему миру. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению участка.

Растения подбираются с таким расчетом, чтобы цветение продолжалось в течение всего лета до поздней осени. Стараниями учителей и учеников вокруг школы был создан разноцветный цветочный ковер. Краски этого дивного ковра не меркнут с ранней весны и до поздней осени. План озеленения школы: расположение клумб, их форму разрабатывали совместно с учащимися. Семена цветов заготовили с осени со своего участка, и для пополнения коллекции закупили новые сортовые семена. В оформлении цветочно-декоративного отдела в основном использовали однолетние растения. Данная группа дает нам гарантированное сочетание колеров и форм, что не всегда удается с многолетними растениями. Кроме того, с летниками легко экспериментировать, так как ошибки легко исправимы. Выбор технологии выращивания зависит от особенностей растения. Так, теплолюбивые летники с длительной вегетацией - петуния, сальвия, портулак, цинерария - сеем в ящики и обязательно пикируем. Выносливые и неприхотливые бархатцы, лаватеру высеем сразу в грунт, а затем прореживаем всходы. Кохию, васильки, амарант сеем сразу на постоянное место и ни в коем случае не пикируем, так как это вызывает массовую гибель растений. Чтобы продлить цветение, удаляем отцветшие соцветия.

Работа учащихся на школьном участке проводится в тесной связи с изучением основ наук. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов, формирование практических умений и навыков школьников основ сельско-хозяйственного труда в соответствии с программами технологии, окружающего мира.

Учителя, привлекаемые к руководству работой учащихся, обучают школьников культуре труда, рациональному использованию времени, выполнению правил техники

безопасности, систематически знакомят школьников с гигиеническими правилами и требуют их соблюдения. Работа учащихся на пришкольном участке проводится за счет времени, отводимого учебным планом на уроки технологии.

Так, в учебнике «Окружающий мир», 1 класс, нет описания того, как вырастить растения. Но в нем есть рисунки, позволяющие догадаться, что растения могут размножаться черенками (сразу дети наглядно видят, как черенок выглядит), листьями, семенами, луковицами. Узнав это, рассматриваем цветы на школьных клумбах и пытаемся выяснить, как размножаются данные цветы. Получив определенные знания, с помощью следующего рисунка выясняем, как вырастить растение из черенка, как ухаживать за растениями, делаем выводы. Таким образом, на данном этапе школьник выполняет такие познавательные УУД: *общеучебные* – осознанно строит сообщение в устной форме (как размножается растение), *действия постановки и решения проблем* (как вырастить растение), и *логические действия* (сравнивает разные виды растений и приходит к выводу, что всем растениям нужен свет, тепло, воздух и вода, но в разных количествах).

Во 2 классе при изучении культурных и дикорастущих растений, учащиеся научатся характеризовать культурные растения, научатся выполнять практическую работу по посадке и пересадке растений и по их уходу. Получат умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию; ставить и формулировать проблемы; подводить под понятие на основе распознавания объектов. Умение использовать речь для регуляции своего действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную. А также получают начальные умения в области флористики, что в дальнейшем может помочь при приобретении будущей профессии.

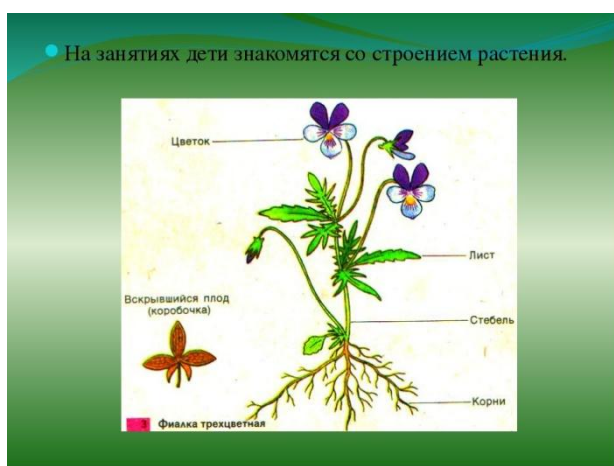
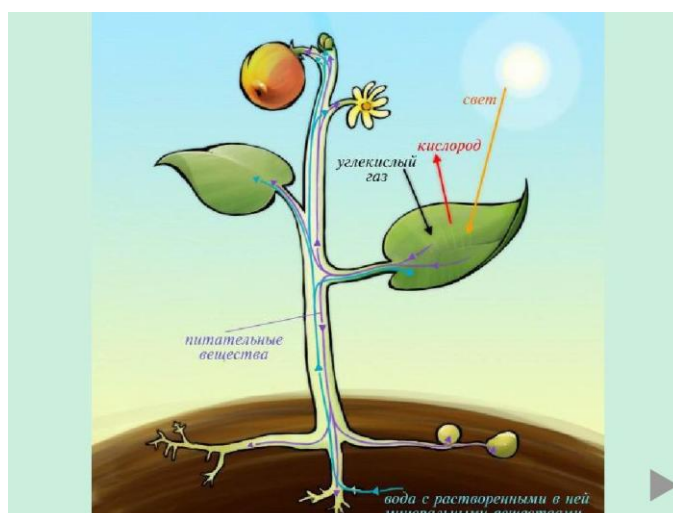
В 3 классе при изучении темы «Растениеводство» учащиеся получают следующие умения наблюдать и самостоятельно делать простые выводы, определять какие цветочные растения подходят для клумб. Получат первичные навыки ландшафтного дизайна. Что также поможет в будущем в выборе профессии.

В 4 классе при изучении темы «Растениеводство нашего края» учащиеся приобретают умения подбирать высаживаемые цветы по цветовой гамме, умения ухаживать за цветочными растениями, умения составлять гербарии.

В начальной школе каждый урок окружающего мира начинается с минутки погоды. Учащиеся ведут дневник наблюдений за погодой. А также с 1 по 4 классы проводятся экскурсии «Сезонные изменения природы». С наступлением нового сезона учащиеся начальной школы отправляются на экскурсию. Где наблюдают за изменениями в природе. Результаты экскурсии заносятся в дневники наблюдений и делаются выводы о том, какие изменения произошли и по какой причине.

Таким образом, при изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках (учебник, атлас, справочная литература, словарь, интернет и реальные объекты природы); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

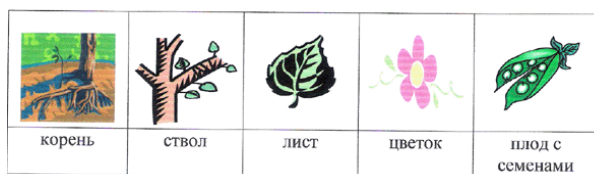
Например, использование готовых моделей для изучения строения природных объектов при изучении темы «Растениеводство».



СТРОЕНИЕ ДЕРЕВА



Схема-модель №2
«Строение растения»



На уроках используется рабочая тетрадь по окружающему миру. Автор: Плешаков А.А. Программа «Школа России».

Например, моделировать объекты и явления окружающего мира.

В рабочей тетради «Окружающий мир. А.А.Плешаков. 3 класс 1 часть» при изучении темы «Кто что ест» необходимо достроить модель-аппликацию цепи питания. Для этого нужно вырезать из приложения картинки и приклеить на своё место.

Например, при изучении темы «Растениеводство» проводятся несложные наблюдения и опыты.

В рабочей тетради «Окружающий мир. А.А.Плешаков. 3 класс 2 часть» приведена практическая работа, на которой учащиеся сравнивают и описывают культурные растения. Учитель раздаёт образцы культурных растений. Цель: научиться сравнивать культурные растения и описывать их по плану. Затем всему классу озвучить свои результаты. Внести данные в таблицу, используя информацию в учебнике и собственные наблюдения и выводы.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды). Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Ознакомление с профессиями

Большинство сведений, подлежащих изучению на уроках окружающего мира, необходимо вводить индуктивным путём, через экскурсии, наблюдение, сопоставление фотографий, рисунков, выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций.

Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств,

способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий. В урок можно включать сюжетные игры. Эти игры направлены на то, чтобы раскрепостить ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. Или, например, при изучении темы «Животное – живое существо», учащиеся выступают в роли зоологов, которые путешествуют по родному краю и изучают жизнь животных. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей.

Экологическая сюжетно-ролевая игра "Лесное происшествие"

Цель:

1. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
2. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).
3. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

Предварительная работа:

Познавательная деятельность:

- Экскурсия в зоопарк.
- Прогулки в лес, на реку, озеро, луг.
- Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях из книги «С любовью о природе».
- Беседа о правилах поведения людей в природе.

Ознакомление с художественной литературой:

- Русские народные сказки: «Теремок», «Лисичка-сестричка и волк», «Медведь – липовая нога», «Зимовье зверей», «Лиса и рак», «Медведь и собака».
- «Лесные путешествия» В.Бианки.
- «Большая книга леса» Л.Л.Стишковская.
- «Энциклопедия животных» Е.Лаврентьева.
- «Планета животных» Стив Паркер.

Подвижные игры с элементами имитации:

- «Птицы».

- «Лес. Сад. Огород».
- «Где спрятался зайчик».
- «Собери урожай».
- «Человек – верный сын природы».
- Домино «Мы из красной книги России».

Оборудование:

- Макеты деревьев;
- вёдра;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»;
- носилки;
- макет автомобиля;
- спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.

Сопутствующие игры:

- «Больница»;
- «Спасатели»;
- «Пожарники»;
- «Журналисты».

Предполагаемые роли:

- Девочка – Весточка;
- жители леса – животные;
- врач;
- ветеринар;
- водители;
- спасатели;
- санитары;
- пожарники;
- журналисты.

Обогащение и активизация словаря:

- Патруль;
- бедствие;
- происшествие;
- эвакуация;
- милосердие.

Примерный план развития сюжетно–ролевой игры «Зелёный патруль» («Спасатели», «Планета Земля в опасности», «Лес – наше богатство»).

Этапы становления игры

1.Закрепление знаний о животных, растениях нашей планеты. Накапливание знаний о

профессии эколога, спасателя от познавательных занятий, постепенный переход и игровым умениям

2. Организуем совместные с детьми игры – придумывания на известные сюжеты. Воспитываем умения партнёров.
3. Учим изменять замысел в соответствии с предложениями всех участников. Формируем игровые действия согласно замыслу.
4. Совместно с детьми комбинируем разнообразные события, стремясь к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием.
5. Активизируем воображение, добиваемся самостоятельного развёртывания сюжета.
6. Придумываем реальную историю, а не игру - сказку, вызывающую эмоциональный отклик всех участников игры. Учимся преодолевать препятствия на пути достижения цели игры.
7. Организовываем художественно–продуктивную деятельность родителей, детей и педагога. Изготовление декорации, макетов, костюмов, масок.

Ход игры:

1. Жизнь животных в лесу.
2. Прилетает Весточка: «Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Помогите! Спасите!»
3. На тушение пожара отправляются пожарные, спасатели, девочки – санитарки, а так же журналисты.
4. Чтобы потушить пожар и спасти животных участники игры должны преодолеть различные препятствия: пробежать по наклонной доске, кувыркнуться на мате, прыгнуть через перекладину, проползти под дугой, имитируя препятствия пожара в лесу, они переносят пострадавших зверей в больницу и тушат пожар. В больнице девочки – санитарки лечат зверей. Оказывают им помощь. Журналисты ведут репортаж с места событий.
5. После того как пожар потушен, и животные спасены, учитель оценивает деятельность детей и беседует о причинах пожара, закрепляя правила поведения людей в природе.

Ознакомление детей с миром труда и профессий, его целями, инструментами и оборудованием, результатом труда, личностными качествами представителей профессий происходит через экскурсии за пределы школы, которые знакомят детей с трудом взрослых. После таких экскурсий дети, как правило, отражают полученные знания в игре - сюжет становится более развернутым, дети более самостоятельны и инициативны в организации игр. Позитивно на детском развитии сказывается и привлечение родителей к мероприятию «Гость» (популяризация профессий технической направленности).

Конструирование из различных материалов

Ежегодно в классах мы мастерим кормушки для птиц. Используются самые настоящие инструменты - фанера, гвозди, молоток, пила. В руках маленьких мастеров вдруг рождается настоящая и очень нужная вещь, что впечатляет и поражает их больше какого-либо мультфильма или компьютерной игры.