

**Индивидуальная  
образовательная траектория в  
рамках профориентационной  
работы классного руководителя**

**Ишимцева Ольга Владимировна**  
**учитель истории и обществознания**

# 1. Индивидуальная образовательная траектория

- Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника.
- **Индивидуальность** – это человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

- Формой **индивидуализации** является **индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный образовательный маршрут.**
- **Индивидуальная образовательная траектория** - *это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.*

**Индивидуализация процесса обучения**

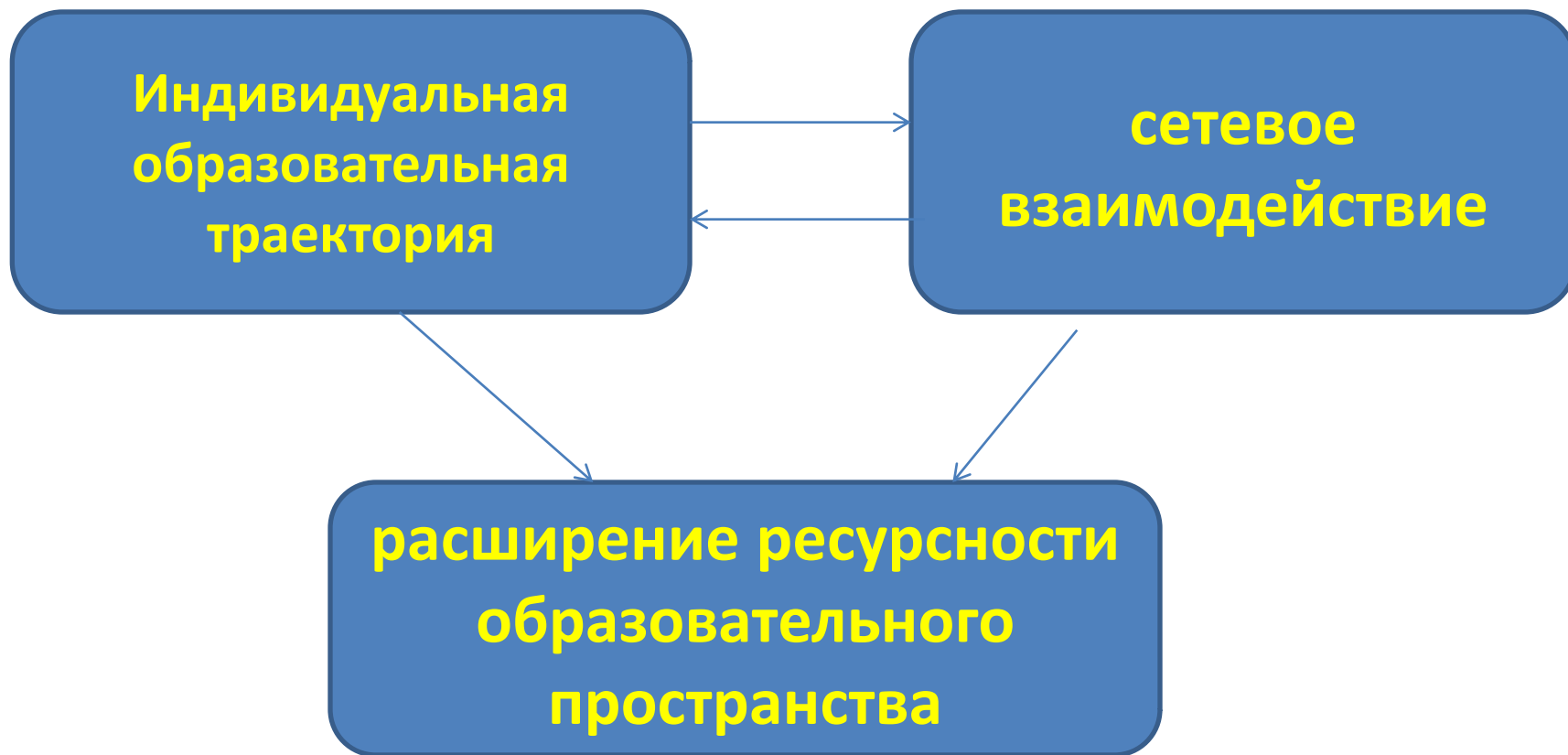
```
graph TD; A[Индивидуализация процесса обучения] --> B[Индивидуальные учебные планы]; A --> C[Индивидуальные образовательные программы]; B --> D[индивидуальный образовательный маршрут]; C --> D;
```

**Индивидуальные  
учебные планы**

**Индивидуальные  
образовательные  
программы**

**индивидуальный  
образовательный маршрут**

# Индивидуальная образовательная траектория



# Задача педагога

- создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся широкий спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор.

При движении вперед учащийся может **сам выбрать** содержание знаний, умений, уровень их освоения, форму учебной работы, темп продвижения.

# Варианты индивидуального

## продвижения учащихся могут включать

1. Обязательные учебные занятия ученика.
  2. Занятия по выбору (элективные курсы) ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта.
  3. Самостоятельную работу.
  4. Проектную деятельность.
  5. Дополнительное образование.
  6. Участие во внеурочной деятельности.
- Затем на основе анализа имеющихся вариантов ученик **совместно с учителем и родителями** формирует индивидуальную учебную программу на четверть, полугодие, учебный год

# Индивидуальная образовательная траектория

Обязательные образовательные предметы

дополнительные образовательные предметы  
(элективные курсы)

внеурочная деятельность

свободная работа



# Результат-индивидуальная учебная программа

1. Цель обучения (учитывает интересы, возможности, способности ребенка)
2. Обязательный компонент (учебные предметы)
3. Занятия по выбору школьника (элективные курсы)
4. Направление свободной работы
5. Участие в проектной деятельности
6. Участие в исследовательской деятельности
7. Участие в объединениях дополнительного образования
8. Участие во внеурочной деятельности
9. Формы отчета

## 2. Профориентационная работа

- Профориентация *должна* **в первую очередь сформировать положительное отношение к труду;**
- научить **разбираться в содержании** профессиональной деятельности;
- научить **соотносить требования**, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить **анализировать свои возможности** и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

# Выбор профессии

Среди учащихся 10-11 классов:

- 45% учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться;
- 30 % делают выбор по совету родителей;
- 13 % прислушиваются к мнению друзей;
- для 5 % главный авторитет — учителя;
- 7 % абитуриентов ориентируются на информацию в СМИ и рекламу учреждений образования.
- Для родителей главными критериями являются не способности ребенка, а **уровень зарплаты в отрасли и условия труда.**

## Основные направления профориентационной работы в школе

- **Профессиональная информация** (сведения о мире профессий, качествах необходимых для профессии, учебных заведениях, потребности общества в кадрах)
- **Профессиональное воспитание** (формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, склонности и способности школьников)
- **Профессиональная консультация** (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций)

# формы профориентационной работы

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания и другие.

# Классный руководитель

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальную и групповую профориентационную работу: беседы, диспуты, фестивали, конкурсы, проекты и т.п.;
- ведет психолого-педагогические наблюдения за развитием склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном дневнике участника проекта);
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ достижений, составлять портфолио;
- проводит родительские собрания по вопросам формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит встречи учащихся с выпускниками школы, студентами профессиональных учебных заведений.
- изучает профессиональную направленность учащихся, и ведёт мониторинг готовности учащихся к профессиональному выбору.
-

# Тесты по профориентации

- В профориентации активно используются тесты .
  - **Джона Холланда** -для профориентации -240 вопросов-можно определить тип личности тестируемого, список рекомендуемых профессий (6 типов личности)
  - **Тест О.Ф.Потемкиной** –выявляются социально-психологические установки личности, для средних и старших классов(социальный психотип, предрасположенность, лидерские навыки, творческий потенциал, мотивация к деятельности)
  - **Методика Е.А.Климовой** -используется с 7 класса, 5 типов-природа, техника, человек, знаковая система, искусство. 30 вопросов
  - **«Профиль»-метод А.Е.Голомштока** -спектр интересов- 96 вопросов(15-20 минут)- и вы узнаете к чему есть склонность- физике, математике или биологии
  - **Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши**-вид деятельности

# «Идеальная модель» профориентационного процесса





# Основные этапы профориентационной работы

этап	Содержание работы	результат
<b>Начальный- 1-4 классы</b>	Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии	Семейные праздники, экскурсии на предприятия, где работают родители. портфолио
<b>5-7 классы</b>	Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. <b>Направление детей на основе психолого-педагогической характеристики в кружки.</b> <b>Выявление направленности личности.</b> <b>Участие в олимпиадах, проектах</b>	портфолио

# 5-7 классы

## 5-7 класс-начало активного поиска возможностей для удовлетворения интересов и склонностей подростков

- В этом возрасте общение со сверстниками становится для подростка большей ценностью, чем с педагогами и родителями.
- Идеал подростковых отношений – «всегда вместе, всё пополам», это ориентирует подростков учитывать требования сверстников.
- Большое место в общении подростков занимают разговоры: обмен информацией, согласование оценок, выработка общих позиций.
- Для учащихся находящихся на этом уровне формирования профессиональной направленности важно организовать профориентационную работу на самопознание, включающие небольшие анкеты, работу в парах, обсуждение ситуаций, связанных с выбором профессии и его ответственность за выбор.
- В ходе данной этапа можно начать построение личной профессиональной перспективы обучающегося-построения восьмиугольника выбора профессии.

<b>8-9 класс</b>	<b>Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта Направление детей на участие в олимпиадах, конкурсах по выбранному направлению.</b>	<b>портфолио</b>
<b>10-11 класс</b>	<b>Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии</b>	<b>портфолио</b>

# 8-9 класс

*8-9 класс- -профориентации носит прикладной характер*

-психолого-педагогическая помощь классного руководителя при выборе профиля обучения школьников

- Классный час **«Банк потерянного времени»** проводится с целью показать учащимся, что человеку любой профессии нужно уметь управлять временем своей жизни, успевать делать все необходимое, не потратив при этом все свои силы, и мотивировать школьников эффективно использовать время для обучения.

Желание	Возможность	Ограничение	Соотношение
Поступить в колледж...	Хорошо сдать ЕГЭ	Плохо знаю математику	Пройти подготовку по математике на дополнительных занятиях.

# Классные часы

- Цель классного часа «**В поисках будущей профессии**» познакомить учащихся с технологией построения характеристики профессии, которая поможет им в выборе будущего профессионального пути.
- Познакомить с «Единый тарифно-квалификационный справочник» (насчитывается более 7000 названий профессий, имеющих в России, хотя спросом пользуется всего несколько сот)

Основная мысль занятия: Выбрать себе профессию — значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни

- Классный час «**Путь к успеху**» проводится в виде мастерской общения с целью помочь старшеклассникам сформулировать свои жизненные цели, проанализировать свои действия и поступки, обрести уверенность в жизни.

### 3.Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного процесса

**Тьютор** – “tutor” в переводе с английского – педагог-наставник.

Современный Оксфордский словарь английского языка определяет **тьютора** в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом (undergraduate). Последний называется его подопечным (pupil)».



- **Педагог-тьютор** в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75 % до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором».
- **Тьютор** - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)
- **Тьютор** – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М.Ковалева, д-р педагогических наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»).



## **Тьютор -это не классный руководитель!**

Это педагог, который собирает вокруг себя детей возможно из разных классов и организует тьюторские часы, кружки по интересам, беседы, которые помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии.

Отечественный *тьютор* - это педагог, владеющий специальными технологиями тьюторского со-провождения ученической деятельности.

1. В начальной школе: тьюторское сопровождение познавательного интереса;

2. В средней школе: помощь в движении обучающегося к самообразованию, сопровождение проектной и исследовательской, творческой деятельности;

3. В старшей школе: работа в русле профильности, выбора профессиональных стратегий и координация подготовки в профессиональное учебное заведение.

- ***В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации.***
- Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый человек проходит собственный путь к освоению того, что именно для него является приоритетным.

# Отличие учителя от тьютора

- *Цель педагога - помочь определить индивидуальную траекторию развития; по-разному двигаться к всевозможным областям знаний с отдельными учениками.*
- **Функция учителя - передача знаний, воспитателя - формирование нравственных ценностей и норм,**  
**-Цель тьютора – осуществить сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.**

- **Задача тьютора** - научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста

# Функции тьютора

1. Определяет индивидуальные образовательные запросы ребенка и его родителей.
2. Координирует индивидуальные запросы и общественные ожидания (требования общества к уровню образования).
3. Формирует, совместно с ребенком, индивидуальные образовательные цели.
4. Определяет средства достижения этих целей.
5. Сопровождает процесс разработки индивидуального образовательного маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности.
6. Определяет критерии оценивания эффективности (успешности) реализации образовательного маршрута
7. Обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям.
8. Формирует образовательные перспективы учащегося в соответствии с уточненными образовательными запросами

# 4. Портфолио

- **Портфолио является формой оценивания индивидуальных образовательных и творческих достижений ученика.**

Его цель-поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умения: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде.

- Портфолио оформляется по желанию ученика и его родителей.
- Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.

- Электронное портфолио ученика - это веб-базируемый ресурс, который отражает индивидуальность и учебные достижения владельца
- Портфолио ученика может стать мотивационной основой его деятельности и помочь формированию его личности.
- Основной смысл портфолио - «показать все, на что ты способен».



- Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

- **Основной целью профориентационной работы** классного руководителя с учащимися является содействие активизации их профессионального самоопределения. Результатом выступает готовность школьников как субъектов профессионального выбора к совместному с педагогами и родителями компетентному проектированию образовательно-профессионального маршрута на каждой из ступеней обучения.

- Применением различных методов взаимодействия классных руководителей и учащихся, использование **сетевого взаимодействия** , всех возможных партнеров образовательного процесса ***способствует***
- формированию профориентационной информированности школьников,
- соотнесению знаний о себе и требований профессии в процессе «профессиональной пробы»,
- их социализации,
- ориентации на профессии, востребованные реальным сектором экономики Челябинской области.