

Принято:
на педагогическом совете
Протокол
от 23.01.2018г.

Утверждено
Директор МОУ Саргазинская СОШ
И.А. Зайцева
Приказ № 62/А от 23.01.2018г.



ПРОГРАММА

«Семья и школа»

«МОУ Саргазинская СОШ»

Школа и семья



Пояснительная записка

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И. Брандт.

Проблема организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов чрезвычайно важная, актуальная и тревожная. И не случайно проблемы воспитания подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина - СЕМЬЯ обозначена, как одна из базовых национальных ценностей, а введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Семья была и в обозримом будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Полноценная семья на основе родственных взаимосвязей аккумулирует и развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее. Правда полноценных семей становится всё меньше, но полноценность семьи определяется не только составом, но и нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнить свою миссию Матери, Отца, Сына, Дочери, Бабушки, и Дедушки.

В существующих социально-экономических условиях семья переживает кризис, выражающийся в резком снижении её основных функций, в том числе воспитательной. Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:

Разрушены нравственные представления о браке и

семье: утрачено представление о необходимости и нерасторжимости брака;

супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя. ***Повреждены устои семьи:***

разрушается иерархия семейных взаимоотношений; утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями;

традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:

круг жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привёл к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства; продолжает снижаться рождаемость: родители всё чаще видят в детях ненужную обузу, препятствие к достижению жизненных успехов;

увеличивается количество детей, оставшихся без попечения родителей.

Деформация коснулась сферы семейного воспитания:

утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; не имея навыков совместного проживания с ребёнком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребёнком дорогими подарками, лишая детей живого участия, поддержки.

прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, незнание закономерностей становления духовно-нравственного мира ребёнка; утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать детей от порока, часто провоцируя к нему; представители старшего поколения не готовы к выполнению социальной роли бабушек и дедушек, избегают активного участия в воспитании внуков.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы

детства: велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

нарушены процессы формирования нравственной сферы: дети не владеют навыками согласования своего поведения с определённой системой нравственных правил и ориентиров, в молодёжной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

духовно-нравственная неразвитость, отсутствие чётких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьёй, обществом, нацией, государством;

в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, заменяя семью

компанией сверстников. ***Современное общество утратило представление***

о чистоте и целомудрии: в социокультурном пространстве СМИ темы семейного воспитания поднимаются редко, бессистемно, тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока; массовая культура и СМИ пропагандируют насилие, цинизм, всевозможные искажения в сфере семейных отношений

И одной из главных причин такого положения является не достаточно ответственное или безответственное отношение родителей к созданию семьи и воспитанию детей.

При различных подходах к решению проблем семьи все педагоги приходят к единому мнению о том, что основой совершенствования

семейного воспитания является работа с родителями по формированию ответственного отношения к своим обязанностям. **Ответственная семья** - это система отношений в семье, основанная на принципах взаимного уважения, обеспечивающая условия для безопасной жизнедеятельности ребенка, способствующая его гармоничному развитию.

Ответственными родителями можно назвать тех, кто придерживается принципов реализации в полной мере законных прав и интересов детей при этом разумно взвешенно учитывающие свои родительские ожидания и возможности ребенка.

Программа предусматривает формирование ответственных семей, тем самым, обеспечивая предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Участники программы: педагоги, родители, учащиеся..

Программа предполагает работу с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал. В программе направления работы объединены в следующих разделах: «Сотрудничество», «Работа с неблагополучными семьями», «Семь Я», «Правовое просвещение родителей и детей». В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Цель программы: оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи.

Задачи программы:

Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

Психолого-педагогическое просвещение семей.

Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.

Формы работы с семьей:

родительские конференции,
родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семей, проведение совместных досуговых мероприятий.

Организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

Формы работы: дежурство во время проведения дискотек и вечеров,

совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры и творческие конкурсы.

«Работа с неблагополучными семьями»

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.

Формы работы: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, социальных паспортов класса и школы, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей, адресная материальная помощь малообеспеченным семьям, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на каникулах, диагностика девиантного поведения, оформление стенгазет для родителей, диагностика психологического климата в семье, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа психолога с трудными детьми, индивидуальные консультации для родителей социального педагога.

Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

Формы работы: тематические классные часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи», конкурсы стенгазет и сочинений о семье, сюжетно-ролевые игры «Бюджет моей семьи», «Семейные обязанности», беседы, совместные встречи с медицинскими работниками по вопросам «Планирование семьи и ребенка» в старших классах, вечера, обсуждение статей в СМИ, составление родословного дерева.

«Правовое просвещение родителей и детей»

Цель: знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

Формы работы: родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы «Конвенция прав ребенка», «Телефон доверия».

Условия реализации программы

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её

реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять.

Методическая база регулярно пополняется периодической литературой, материалами из Internet-источников.

Материально-техническая база школы позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, компьютеры, музыкальную аппаратуру.

Опыт работы психолого-педагогической службы.

План мероприятий программы на 2015 -2016 уч.год.

№ п/п	Мероприятия программы	Клас с	Сроки исполнения	Ответственный
1	Организация и проведение родительского всеобуча		В течение года	Зам по ВР Классные
2	Организация и проведение родительских классных собраний	1 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1 - 11	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация
4	Организация работы родительского комитета		В течение всего периода	Зам по ВР
5	Организация и проведение Дня открытых дверей	1 - 11	Ежегодно	Администрация
6	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: -спортивные праздники; -концерты, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы. - новогодних утренников и вечеров;	1 - 11	Согласно плану воспитательной работы	Зам по ВР
7	Участие родителей в подготовке и проведении классных	1 - 11	В течение года	Классные руководители
8	Проведение рейдов в вечернее время на дискотеку и на улицы		В течение года	Педагого-родительский
9	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей	1 - 11	постоянно	Классные руководители
10	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.		по плану и по необходимости.	классные руководители
11	Проведение заседания Совета по		1 раз в	Директор школы,
	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних			по ВР.
12	Горжественная линейка «1 Сентября»	1 - 11	1 сентября	Классные руководители (1 и 11
13	Совместное проведение досуга детей и родителей	1 - 11	В течение года	Классные руководители.

Ожидаемые результаты программы

Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях;

Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних;

Укрепление дисциплины учащихся;

Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности;

Овладение учащимися культурой семейных отношений;

Повышение правовой грамотности родителей и детей