

Принято:
на педагогическом совете
Протокол
от 23.01.2018 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Саргазинская СОШ
Н.А. Зайцева
Приказ № 62/А от 23.01.2018 г.



ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

«МОУ Саргазинская СОШ»



Содержание

Введение.....	3
Нормативно-правовые основы трудового воспитания школьников	4
Состояние трудового воспитания школьников	4
Организация трудового воспитания школьников	5
Направления, содержания, формы и методы трудового воспитания.....	6
Этапы трудового воспитания.....	7
Организационно-педагогические условия эффективного трудового воспитания школьников.....	9
Характерные черты взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе трудового воспитания.....	10
Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ трудового воспитания по месту жительства.....	10
Сроки и этапы реализации программы	12

Введение

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталотти, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, В.А. Караковским, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, М.У. Пискуновым, А.А. Шибановым и др.

В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности.

Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях:

- произошел переход от общества с жестким политическим детерминированием к гражданскому, определяющему свободы личности, слова и др.;
- были внесены изменения конституционных и правовых основ в области образования;
- определен программно-целевой подход к социально-экономическому развитию Челябинской области;
- происходит дифференциация материальных и социальных условий обучающихся и их семей;
- ощущается влияние разрушительных социальных тенденций (кризис семьи, имущественное расслоение населения, криминализация, алкоголизм и наркомания, агрессивность молодых людей, детская безнадзорность, социальное сиротство, рост психических аномалий и отклонений в поведении детей, подростков и молодежи, ухудшение здоровья, рост числа необучающихся и неработающих молодых людей и т.д.).

В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

- фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
- недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
- недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;

- отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
- несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы трудового воспитания школьников, ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Нормативно-правовые основы трудового воспитания школьников

Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»;
- Устав МОУ Саргазинская СОШ
- Программа развития МОУ Саргазинская СОШ.

Состояние трудового воспитания школьников

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- работа пришкольного учебно-опытного участка,
- работа отряда Главы администрации
- трудоустройство в летний период.
- организация «Пятой трудовой четверти»;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и села;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий;

Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

- отсутствие мотивации подростков и молодежи к трудовой деятельности и потребности в труде;
- низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся;
- слабая материальная база для организации трудовой деятельности;
- отсутствие связей между общеобразовательными учреждениями и базовыми (шефскими) предприятиями.

Программы трудового воспитания школьников должна быть направлена на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;
- разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

Организация трудового воспитания школьников

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного). Модель включает следующие компоненты: целевой, процессуальный, результативный, диагностический.

Целевой компонент модели определяет задачи трудового воспитания:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.
3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.
4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.
5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.
6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.
7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В **процессуальный компонент** входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Функции трудового воспитания

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. **Учебный труд** школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. **Общественно-полезный, результативный** труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

3. **Бытовой самообслуживающий** труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

4. **Производительный труд** организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения школьников предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, производственная бригада, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

I этап (1-4 кл.)

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности;

- бережное отношение к результатам труда людей;

- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;

- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;

- формирование умений работать в коллективе;

- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды *общественно-полезного труда* учащихся начальных классов:

- ремонт книг;

- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;

- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе *самообслуживающего труда* младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве по школьной столовой; следят за сохранностью мебели, помещений; контролируют внешний вид.

Интерес учащихся к творческому труду стимулируется в процессе занятий объединения декоративно-прикладного творчества «Золотая рыбка»

II этап (5-9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;

- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;

- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение экологических мероприятий;
- организация КТД, проведение праздников для младших школьников.

Развитию трудовых навыков способствует деятельность кружка «Деревообработка» *Производительный труд* реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10-11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция *общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания*, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- работа в лагере труда и отдыха;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- организация «Пятой трудовой четверти»;
- трудовые десанты с целью благоустройства села;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по восстановлению памятников и мемориалов;
- проведение экологических мероприятий.

Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению

личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

Компоненты трудовой готовности:

1. Мотивационный – система мотивов трудовой деятельности, интерес к труду, способность к выполнению деятельности определенного рода; способность к взаимодействию в труде.

2. Содержательный – совокупность базовых знаний, умений и навыков в области труда.

3. Оценочный – самоанализ, самооценка, самокоррекция.

Исходя, из компонентов трудовой готовности выделяется диагностический компонент. Основу **диагностического компонента** составляют уровни и критерии трудовой воспитанности.

Критерии трудовой воспитанности.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;

В содержательном компоненте:

- способность выполнять деятельность определенного рода;
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;
- способность проявлять творчество и самостоятельность.

В оценочном компоненте:

- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- оценка воспитанника учителями и сверстниками.

Уровни трудовой готовности:

1. Низкий уровень - отрицательное отношение к труду или положительное отношение к труду выражается «на словах» («знаемые мотивы»); отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости; практического опыта, технического кругозора, ориентации на практику;

2. Средний уровень - интерес к трудовой деятельности определенного рода носит неустойчивый характер, трудовая активность проявляется в делах, которые непосредственно интересны и не требуют особых волевых усилий;

3. Высокий уровень - устойчивое желание заниматься каким-либо конкретным видом деятельности, подкрепленное практическим опытом и умениями в сфере общественно-полезного, производительного труда, отношение к труду основано на потребности в трудовом образе жизни, сознательном выборе профессии; сформированы творческие умения и опыт реального производительного труда.

Организационно-педагогические условия эффективного трудового воспитания школьников

Условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой осуществляется что-нибудь. Условия разделяют на два крупных блока: внешние и внутренние.

Таким образом, организационно-педагогические условия трудового воспитания школьников формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия; они достаточно подвижны и изменчивы, поэтому их можно не только учитывать, но и конструировать.

Вследствие этого, совершенствование системы трудового воспитания школьников может обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий:

- вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности;

- осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- создание системы интересных мероприятий с привлечением всех субъектов образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, трехпоколенных семей, мастеров-ремесленников и т.д.;

- использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, круг общения; возможности семьи, в том числе материальные и хозяйственно-бытовые; количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость и статус родителей — их образование и уровень культуры и т.д.), организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учреждения;

- повышение уровня теоретической, методической, практической готовности учителей к осуществлению трудового обучения и воспитания школьников;

- оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся.

Характерные черты взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе трудового воспитания

1. Совместная работа педагога и детей предполагает диалогическое взаимодействие, где каждый участник вступает в сферу ценностных отношений, выражая свои отношения и, одновременно, осмысливая другие.

В диалогическом взаимодействии ребенок, высказывая свое мнение, суждение, оценку, раскрывает своё «Я» для партнера-педагога. Совместная деятельность в рамках «диалога» педагога и воспитанника в трудовой деятельности, инициирует творчество, становится истоком фантазии детей и интересных замыслов группы.

2. В совместной трудовой деятельности каждому участнику предоставляется право на свободный выбор. Оно проявляется в свободном высказывании своего мнения, выдвижении индивидуальных суждений, в том, что каждый может внести предложение по организации трудового дела и дать оценку протекающему делу, заявить о своем желании исполнять что-либо, совершать необходимое в особой индивидуальной форме.

3. На протяжении всего хода совместной трудовой деятельности педагог и дети вынуждены решать жизненные проблемы, что способствует самостоятельности инициативы и трудолюбию.

Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ трудового воспитания по месту жительства

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда. Особое значение в Концепции профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся. Целью предпрофильной подготовки должно стать формирование у школьников реалистического самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию школьниками обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Необходима специальная разработка мероприятий предпрофильной подготовки и воспитания трудовой мотивации. Такими мероприятиями могут стать специальные занятия по профессиональной ориентации учащихся, групповая психологическая диагностика, индивидуальное профессиональное консультирование, организация экскурсий на трудовые

предприятия и в учреждения профессионального образования, организация различных конкурсов, призванных активизировать осознанный интерес старшеклассников к профессиональному труду.

Формирование трудовой мотивации не возможно без «пробы сил» молодёжи, без погружения в процесс трудовой деятельности, поэтому актуальным становится содействие занятости путём организации специальных рабочих мест для подростков и молодёжи. В числе перспективных направлений, обеспечивающих повышение устойчивости положения и развитие молодежи – содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи к труду; содействие трудовой занятости молодежи.

Основные направления и формы работы в реализации программ трудового воспитания по месту жительства:

1. Информирование (учащихся, их родителей, педагогов) о мире профессий в целом и основах профессионального выбора:

- общие знания о подразделении мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- информация об отдельных профессиях или группах профессий; о требованиях профессии к человеку и профессионально важных качествах;
- информирование об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, об ошибках в выборе профессии.
- знакомство с социально-экономическими потребностями общества, перспективами развития местного рынка труда, и потребностями предприятий в трудовых ресурсах.
- информация о системе образования в России и путях получения профессий.

2. Повышение уровня профессиональной зрелости учащихся:

- содействие в изучении личностных качеств учащихся, их возможностей заниматься избранной деятельностью.
- развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- формирование адекватного «образа Я», активизация процесса самопознания;
- приобретение умений, необходимых в выборе профессий; развитие умений принимать решения.

3. Формирование личного профессионального плана учащейся молодёжи:

- диагностика способностей и наличия интересов и склонностей учащихся к определённым видам профессиональной деятельности;
- развитие умения реалистично планировать свою профессиональную жизнь;
- индивидуальная помощь учащимся, имеющим серьёзные затруднения в выборе профессионального пути.

4. Содействие молодёжи в выборе образовательного и профессионального пути, содействие занятости.

- знакомство с профессиональными образовательными учреждениями региона;
- знакомство с многообразием предприятий местного региона;
- организация ярмарок трудовых вакансий для подростков и молодёжи по месту жительства.

5. Мониторинг профессиональных планов, жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

- Создание условий осознания учащимися собственных жизненных ценностей;
- Активизация процесса профессионального самоопределения;

6. Уменьшение социальной уязвимости лиц с ограниченными возможностями.

- содействие созданию рабочих мест для молодых инвалидов;
- создание системы целевой профориентационной работы с инвалидами, оказание им помощи в планировании карьеры.

7. Экскурсии на предприятия города, поселка.

Цели: Знакомство учащихся с особенностями местного рынка труда, особенностями трудового процесса на предприятиях различного профиля. Создание условия для более

глубокого изучения учащимися содержания и условий труда в различных профессиях. Развитие способностей учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, содействие трудовому воспитанию.

8. Экскурсии в учреждения профессионального образования города.

Цели: Содействие развитию связей между средними и профессиональными образовательными учреждениями города в целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. Организованное знакомство учащихся старших классов с особенностями местных учреждений профессионального образования. Активизация процесса профессионального самоопределения.

9. Смотр - конкурс наглядной агитации «Куда пойти учиться»

Цель: Углублённое знакомство учащихся школ с образовательными заведениями города, района. Активизация выработки профессионального плана выпускниками школ.

10. Выступления на родительских собраниях по проблемам профессиональной ориентации молодёжи.

Цель: Повышение уровня психологической компетенции родителей, обеспечение их информацией об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, о потребностях рынка труда в регионе.

11. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся и содействие трудовому воспитанию.

- Профориентационно-диагностические занятия с учащимися старших классов.
- Активизирующая групповая диагностика профессиональных намерений и жизненных планов учащихся выпускных классов.
- Индивидуальные профориентационные консультации. Компьютерная диагностика.
- Муниципальные конкурсы профессиограмм.
- Социально-психологический тренинг профессионального самоопределения «Секреты выбора профессии».

Большую роль в трудовом воспитании по месту жительства могут играть возрождение и распространение практики трудовых отрядов и производственных бригад учащихся. Трудовой отряд создается в целях трудового воспитания несовершеннолетних граждан.

Деятельность Трудового отряда направлена на решение следующих задач:

- трудовое воспитание несовершеннолетних граждан трудоспособного возраста в свободное от учебы время;
- благоустройство и озеленение школы и села.

Сроки и этапы реализации Концепции

На **первом этапе** реализации программы (2015-2016 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробацией.

На **втором этапе** (2016-2017 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования. Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования трудового воспитания.

На **третьем этапе** (2019год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние краевой системы трудового воспитания.