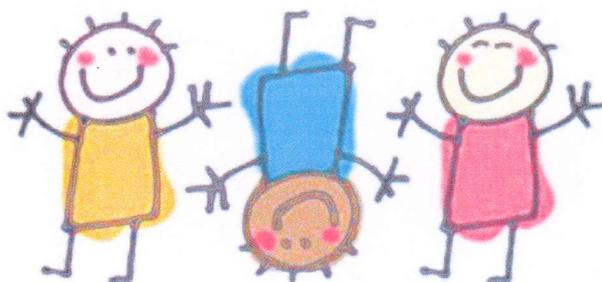


Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 23.01.2018г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Саргазинская СОШ  
Н.А. Зайцева  
Приказ № 62-д от 23.01.2018г.



**Программа  
развития учащихся 1 -11 классов  
«Обучение основам  
толерантности в школе»  
«МОУ Саргазинская СОШ»**



**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

# **Программа составлена творческой группой учителей**

**Руководитель группы:**

**Клавдеева С.В.**

**заместитель директора по ВР, учитель высшей категории**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Содержание программы. ....	2
2. Паспорт программы .....	3-4
3. Пояснительная записка.....	5-6
4. Календарный план реализации программы.....	7-13
5. Работа с родителями.....	14
6. Литература.....	15

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Обучение основам толерантности в школе»
<b>Срок реализации программы</b>	2013- 2016 г.г.
<b>Основной разработчик программы.</b>	Творческая группа учителей МОУ Саогазинская СОШ Руководитель: Клавдеева С.В., зам. директора по ВР
<b>Основные исполнители программы.</b>	Участники образовательного процесса (учителя, учащиеся и их родители)
<b>Цели программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить с другими людьми.</li><li>2. Готовить к жизни в условиях многонациональной многокультурной среды.</li><li>3. Пробудить у учащихся интерес к проблемам общения, способствовать усвоению культуры общения с окружающим миром.</li></ol>
<b>Основные задачи.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомить учащихся с основными принципами противодействия экстремистской деятельности.</li><li>2. Познакомить учеников школы с разными национальностями, с их культурой.</li><li>3. Провести воспитательно-пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности в школе.</li></ol>

	4. Изучать и исполнять нормативные документы.
<b>Основные направления работы.</b>	<p>1. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы мер, направленных на воспитание толерантного самосознания, прививающего нормы поведения “ человек среди людей”.</p> <p>2. Разработка и реализация системы мероприятий по повышению социальной роли семьи для воспитания толерантности и снижения социальной напряжённости в обществе.</p> <p>3. Вовлечение родительского коллектива в работу по реализации мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, становление и укрепление классного коллектива.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты.</b>	<p>Увеличение количества обучающихся с адекватным уровнем самооценки и высоким уровнем толерантности. Улучшение психологического климата в учреждении.</p> <p>Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности. Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.</p>
<b>Контроль за ходом реализации программы:</b>	<p>Общий контроль за исполнением программы осуществляет Совет по воспитанию толерантного сознания, который ежегодно уточняет целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые отчеты о ходе реализации программы;</li> <li>- анализ работы по окончанию учебного года;</li> <li>- ежегодные отчеты на Родительских собраниях.</li> </ul>
<b>Методы достижения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие;</li> <li>- методы создания воспитывающих ситуаций;</li> <li>- информационно-развивающие;</li> <li>- тренинги, соревнования, беседы,</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы межнациональных отношений являются сложнейшими в современном мире. Их актуализация - следствие глобального кризиса, характерными чертами которого являются:

возрастающая динамика изменений систем международных отношений, региональных политических, социальных, экономических систем, подъем национального самосознания в обществах посттоталитарного пространства, все возрастающая волна конфликтов на этической и религиозной почве.

Российская Федерация является государством, объединяющим около 40 национально-территориальных формирований, несет на себе немалый груз кризисных проблем.

Поиск путей их решения ведется не только в структурах власти, но и в самом многонациональном российском обществе.

Именно начиная с обычной школы, следует прилагать значительные усилия для воспитания толерантного сознания молодежи, этнокультурного просвещения и образования. На этом должны быть основаны и программа национальной безопасности, и профилактика экстремизма в российском обществе.

Большая часть проблем в школе заключается в проявлении интолерантности на уровне межэтнических отношений. Известно, что наш район, посёлок является центром миграционного притяжения особенно в последние годы. Этот процесс обусловлен политической, социально-экономической напряженностью в постсоветском пространстве. В соответствии с Федеральным законом «О беженцах» и «О вынужденных переселенцах», лица, отнесенные к данным категориям, имеют возможность устройства детей в общеобразовательные учреждения наравне с гражданами РФ. Это создает определенную напряженность.

Это неизбежно проявляется во взаимоотношениях детей. Поэтому методические принципы формирования толерантного сознания учащихся, в первую очередь, должны иметь культурно-психологическую основу.

Способы организации учебного материала с этнокультурным содержанием и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения должны опираться на принцип учета уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности. Это дает возможность широкого применения репродуктивных, объяснительно-иллюстративных методов обучения для образования базовых знаний детей в области этнотолерантности.

## **Содержание программы**

### **«Обучение основам толерантности в школе»**

#### **1-4 классы (9 часов)**

##### **I модуль: «Я расту, я развиваюсь» (3 часа)**

Самоидентификация личности, формирование осознанного образа собственного «Я». Развитие навыков самовоспитания, готовность к самосовершенствованию; формирование толерантности к себе. Развитие навыка самоанализа, саморегуляции, укрепление процесса принятия собственной личности.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Какой я и все остальные?», «Единые правила для учащихся в школе». тренинг «Учимся сотрудничать. Узнаём друг друга», анкетирование «Мои представления о себе».

##### **II модуль: «Душа – это мой внутренний мир» (3 часа)**

Формирование понимания и осознанного отношения к своему внутреннему миру. Формирование умений самоанализа, способствующего самопринятию личности. Самосознание своего мира и развитие умения терпеливо воспринимать информацию о себе от других людей, формулирование адекватной самооценки.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Умей делать добрые поступки», «Чем сердиться – лучше помириться», классный час «Учись властвовать собой» игровые тренинги: «Гармония с собой».

##### **III модуль: «Дружба разных народов» (3 часа)**

Формирование принятия себя и другого как представителя определенного народа, личность, принимающую традиции и особенности разных народов.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Какой я? Чем я отличаюсь от других», «Народов дружная семья», праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

#### **5 – 8 классы (9 часов)**

**I модуль: «Мой мир общения» (3 часа)**

Формирование толерантного отношения к себе и другим, к позитивной оценке подростка сверстниками. Осознание учащимися мысли о том, что человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор зависит от того, какие силы в человеке возьмут верх (добрые или злые). Развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, деление толерантной и интолерантной личности.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Что такое общение. Правила общения», «Общение со сверстниками», «Общение с природой», «Давайте пообщаемся»

**II модуль: «Умей помочь себе» (3 часа)**

Формирование принятия себя и другого как представителя определенного народа, личность, интегрирующую традиции и особенности народа.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Возможности самовоспитания», тренинг «Как составить программу и план самовоспитания», «Как научиться познавать себя». Изучение нормативной базы. Федеральный Закон №114

«О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.02.

**9-11 классы (9 часов)**

**I модуль: «Мой внутренний мир» (3 часа)**

Формирование адекватной самооценки, самокритичности, создание условий для самоанализа подростками своего отношения к окружающим. Ориентация на формирование гармоничных отношений с миром, главными ценностями, которыми являются терпимость, достоинство, уважение чужой жизни, доверие друг другу.

Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Правила жизни в группе, в обществе», «Эмоции и чувства, возникающие у людей», «Черты характера людей», «Привычки и любимые занятия».

**II модуль: «Я и окружающий мир» (3 часа)**

Самосознание своего мира и развитие умения терпеливо воспринимать информацию о себе от других людей,

формулирование адекватной самооценки. Формирование понимания и осознанного отношения к своему внутреннему миру. Формирование умений самоанализа, способствующего самопринятию личности. Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Умение слушать», «Навыки общения с людьми», «Умение вести разговор», «Уверенное и неуверенное поведение». Классный час «Я родом из...», диспуты «Кого можно назвать добрым человеком?», тестирование «Агрессивность поведения».

### III модуль: «Умей сказать человеку правду» (3 часа)

Формирование толерантного отношения к себе и другим, и так же к позитивной оценке подростка сверстниками. Осознание учащимися мысли о том, что человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор зависит от того, какие силы в человеке возьмут верх (добрые или злые). Развитие способности Адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, деление толерантной и ин толерантной личности. Примерные беседы, классные часы, тренинги: «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией», «Что такое проблема?», «Умей сказать «нет»!». Единый день правовых знаний. Школьная конференция учащихся «Мы – дети XXI века». Изучение нормативной базы.

## Календарный план реализации программы

### «Обучение основам толерантности в школе»

Класс	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>1 - 4</b>	<b>I модуль : «Я расту, я развиваюсь»</b>			
1-4	1. Урок мира	сентябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
1-2	2. Беседа «Какой я и все остальные?» Анкетирование.	октябрь	Кл. руководители	Анализ анкет

1-4	3. Беседа «Единые правила для учащихся в школе»	ноябрь	Кл. руководители	Оформление классных уголков
3-4	4. Классный час «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным».	декабрь	Кл. руководители	Мини-сочинения
<b>5 - 8</b>	<b>I модуль: «Мой мир общения»</b>			
5-8	1. Урок гражданина	сентябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
5-6	2. Беседа «Что такое общение. Правила общения»	октябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
8	3. Классный час «Общение со сверстниками»	октябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
7 а, б	4. Классный час «Общение с природой»	ноябрь	Кл. руководители	Выезд на природу. Сочинения детей
5–8	5. Проведение профилактических бесед: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Толерантность значит терпимость»;</li> <li>• «Что такое нормы толерантного поведения»;</li> <li>• «Профилактика</li> </ul>	В течение года  январь	Классные руководители, учителя истории и обществознания,	Методические разработки

	ика различных видов экстремизма в российском обществе»; • «Есть ли спасение от терроризма».		инспектор ОДН	
5–8	Проведение работы на микрорайоне ОУ по выявлению проявлений экстремизма, национализма (в ходе проведения рейдов)	В течение года	Инспектор ОДН, ЗДВР, классные руководители	Информация кл. руководителей, аналитическая справка
5-8	Участие в городском рейде	В течение года	Инспектор ОДН, ЗДВР	Протокол, отчет по рейдам
7-8	5. Тренинг «Давайте пообщаемся»	ноябрь	Кл. руководители	Анализ анкет
5-8	<b>Изучение нормативной базы. Федеральный Закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.02г.</b>	декабрь	Кл. руководители	Информация кл. руководителей
6-8	6. Беседа «Что такое экстремизм?»	декабрь	Кл. руководители	Методическая разработка

1-11	Реализация социально-образовательного проекта «Школа-микрорайон»	В течение года	Педагогический, ученический коллектив, родительский комитет, Инспектор ОДН	Методические разработки, протоколы родительских собраний, совета старшеклассников
<b>9-11</b>	<b>I модуль : «Мой внутренний мир»</b>			
9-11	1. Уроки гражданственности	сентябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
9 а,б	2. Беседа «Правила жизни в группе, в обществе».	октябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
10	4. Классный час «Черты характера людей»	октябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
11 а,б	5. Классный час Привычки и любимые занятия»	ноябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
10-11	6. Классный час «Эмоции и чувства, возникающие у людей»	ноябрь	Кл. руководители	Методическая разработка
9-11	Изучение нормативной базы. Федеральный Закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.02 г.	декабрь	Кл. руководители	Информация кл. руководителей

9-11	Проведение профилактических бесед: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Толерантность значит терпимость»;</li> <li>• «Что такое нормы толерантного поведения»;</li> <li>• «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»;</li> <li>• «Есть ли спасение от терроризма»</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, учителя истории и обществознания, инспектор ОДН	Методические разработки
9-11	Проведение работы в микрорайоне ОУ по выявлению проявлений экстремизма, национализма (в ходе проведения рейдов)	В течение года	Инспектор ОДН, ЗДВР, классные руководители	Информация кл. руководителей, аналитическая справка
9-11	Участие в городском рейде	В течение года	Инспектор ОДН, ЗДВР	Протокол, отчеты по рейдам
9-11	Классный час «События, связанные с законом об экстремизме»	декабрь	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>1 - 4</b>	<b>II модуль «Душа – это мой внутренний мир»</b>			
1-2	1. Классный час «Умей делать добрые поступки»	январь	Кл. руководители	Методическая разработка
3 а,б	2. Классный час «Чем сердиться –	январь	Кл. руководители	Методическая

	лучше помириться»			разработка
4 а,б	3. Классный час «Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман?»	февраль	Кл. руководители	Методическая разработка
1 а,б,в	4. Беседа «Изучение конвенции о правах ребёнка»	февраль	Кл. руководители	Методическая разработка
2 а,б,в	5. Беседа «Дети в нашем обществе».	февраль, март	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>5 - 8</b>	<b>II цикл: «Умей помочь себе»</b>			
5-6	1. Беседа «Возможности самовоспитания»	январь	Кл. руководители	Методическая разработка
7-8	2. Тренинг «Как составить программу и план самовоспитания»	январь	Кл. руководители	Методическая разработка
5-6	3. Классный час «Как научиться познавать себя»	февраль	Кл. руководители	Методическая разработка
7-8	4. Классный час «Как жить в мире с людьми и миром» (О философии жизни)	февраль	Кл. руководители	Методическая разработка
8	5. Беседа «Конфликтная ситуация и вы»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>9-11</b>	<b>II модуль «Я и окружающий мир»</b>			
9 а,б,в	1. Тренинг «Умение слушать»	январь	Кл. руководители	Методическая разработка
10 а,б	2. Классный час «Навыки общения с людьми»	январь	Кл. руководители	Методическая разработка
11 а,б	3. Беседа «Что такое толерантность?»	март	Кл. руководители	Методическая разработка

9 б	4. Классный час «Уверенное и неуверенное поведение»	февраль	Кл. руководители	Методическая разработка
10 а,б	5. Тренинг «Простые секреты бесконфликтности».	март	Кл. руководители	Методическая разработка
9 а,б,в	6. Классный час «Толерантная личность»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>1 - 4</b>	<b>III модуль «Дружба разных народов»</b>			
1-2	1. Классный час «Какой я? Чем я отличаюсь от других»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
3-4	2. Классный час «Народов дружная семья»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
3 а,б	3.Беседа «Что такое толерантность?»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
1-2	4 «Праздник дружбы».	апрель	Кл. руководители	Методическая разработка
1-4	5 Урок-утренник «Мир на планете – счастливы дети»	май	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>5 - 8</b>	<b>III цикл «Давай поговорим»</b>			
5-6	1. Классный час «Разговор о красоте, добре и зле»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
7а,б	2. Классный час «Доброжелательность».	март	Кл. руководители	Методическая разработка
8	3. Классный час «Достоинство. Милосердие».	март	Кл. руководители	Методическая разработка
5-6	4. Классный час «Дари добро».	апрель	Кл. руководители	Методическая разработка

7-8	5. Беседа «Отношение к религии».	апрель	Кл. руководители	Методическая разработка
8-9	6. Классный час «Навыки общения с людьми».	март	Кл. руководители	Методическая разработка
7-9	7. Классный час «Дипломатия – искусство договориться»	май	Кл. руководители	Методическая разработка
<b>9 -11</b>	<b>III модуль «Умей сказать человеку правду»</b>			
9 а,б	1. Классный час «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией».	март	Кл. руководители	Методическая разработка
10	2. Классный час «Что такое проблема?»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
11 а,б	3. Классный час «Умей сказать «нет»!»	март	Кл. руководители	Методическая разработка
9 а,б	4. Классный час «Ты да я, да мы с тобой» (психология межличностных отношений)	апрель	Кл. руководители	Методическая разработка
10-11	5. Классный час «Разрешите другому быть Другим» (психологический практикум)	апрель	Кл. руководители	Методическая разработка
1-11	Единый день правовых знаний. Школьная конференция учащихся «Мы – дети XXI века»	май	Директор школы, классные руководители	Резолюция конференции

### Работа с родителями

Класс	Содержание работы	Сроки
1-4	Родительские собрания «Поговорим о правах ребенка»	Сентябрь

5-7	Анкетирование родителей «Черты толерантной личности». Родительское собрание «Свобода выбора будущего»	Сентябрь
8-9	Анкетирование родителей «Черты толерантной личности». Родительское собрание «Роль родителей в формировании школы толерантности».	Октябрь
10-11	Родительское собрание «Права ребенка и права человека». Анкетирование родителей «Черты толерантной личности» (10-11 кл.).	Декабрь
1-11	Конкурс семейных газет. Вечера «Дружная семейка».	Март
1-11	Родительские собрания. «Добрая школа. Что это значит?»	Май

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Демакова И.Д., Сирягина Н. Ю., Сологуб В. А. Толерантное отношение к детям групп психологического риска.
2. Психологическая характеристика современного педагога.
3. Программа профилактики стресса и тревожности как основы формирования толерантности в педагогической деятельности.
4. Синягина Н.Ю., Стрижова К.И. Психолого-педагогическая поддержка школьника в процессе его образования как основа личностно-ориентированного образования.
5. Шубина Ю.С. Толерантные установки в деятельности учителя.