

Технология формирования Саргазинского образовательного технопарка «Проект в проекте» через презентацию практических площадок инновационного опыта

**Шереметьева И.Ю. заместитель директора по УВР
поселок Саргазы, Сосновский район, Челябинская область**

Особенностью территории Саргазинского сельского поселения Сосновского муниципального района Челябинской области является преобладание сельскохозяйственного сектора экономики на основе выращивания плодово-ягодных культур.

Направлениями образовательного технопарка школы является выстраивание социально-экономического партнерства в условиях взаимодействия структур образования, сельского хозяйства, науки и бизнеса на качественно новом уровне, нацеленного на расширение пространства трудовой активности обучающихся, а также помощь молодому поколению в решении проблемы жизненного самоопределения каждой личности.

Такую форму организации деятельности, которая будет решать одну двуетадийную задачу: участие обучающихся в продуктивной творческой деятельности и одновременно включение их в сферу экономики через «малое предпринимательство, малый бизнес» и решает школьный образовательный технопарк.

Проект направлен на возвращение престижа сельскохозяйственных профессий, формирование у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.

Целью школьного технопарка является создание в школе мотивационной среды взаимодействия структур образования, науки и производства на основе сближения интересов, ценностей и целевых установок, направленной на насыщение рынка труда квалифицированными кадрами для сельскохозяйственного сектора экономики района и области.

Задачи определены следующие:

1) приобщение обучающихся школы к научно-исследовательской, опытной, конструкторской и предпринимательской деятельности с последующим включением их в реальный производственный сельскохозяйственный процесс;

2) обогащение научно-исследовательской, опытной, конструкторской и предпринимательской деятельности практическими смыслами за счет

заинтересованности в получении результатов (в т. ч. и материальных), востребованных на селе;

3) наращивание информационного, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности обучающихся посредством интеграции и эффективного использования ресурсов резидентов и партнеров образовательного технопарка;

4) создание условий для формирования позитивного имиджа сельскохозяйственных специальностей среди обучающихся и жителей поселения ;

5) выявление и распространение наиболее значимых для школы и района инновационных разработок;

6) защита интеллектуальной собственности продуктов деятельности субъектов школьного технопарка.

В реализации проекта мы выделили три этапа: подготовительный, деятельностный и результативный. Сейчас идет реализация деятельностного этапа развития технопарка.

Школьный образовательный технопарк построен по принципу сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, предприятиями и индивидуальными предпринимателями, объединенных территориальной приближенностью, схожими интересами, потребностями и ресурсами. Все участники образовательного технопарка разбиты на три группы. В каждой группе проводилась обновление содержания и организационных форм учебной, внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся, обновление применяемых педагогических технологий. Организовывалось внешнее сетевое взаимодействие школ с резидентами технопарка «Содружество», а также использование внутренних ресурсов. Школьный технопарк разбит на инновационные площадки. Каждая площадка реализуется через определенные задачи.

Первая площадка культурно-образовательный проект «Четыре сезона». Вторая площадка. Культурно –образовательный проект «Школьный ботанический сад». Третья площадка. Летняя школа «Взрасти свой сад». Четвертая площадка. Культурно – образовательный проект « Аптекарский огород». Пятая площадка - социальный проект «Сад камней».

Первая площадка культурно-образовательный проект «Четыре сезона». Главный девиз этой площадки :«Я знаю только то ,что узнаю на практике...» очень точно отражает главную задачу проекта-достижение личностных и метапредметных результатов ООП через формирование опытнической и проектной деятельности обучающихся, поэтому пришкольный участок разбит на опытнические зоны .

Зона: Выращивания растений защищенного грунта

задача: Организация практических занятий в теплице, выращивание и уход за сельскохозяйственными растениями защищенного грунта.

Зона: Ягодные и декоративные культуры

задача: Формирования навыков размножения плодово-ягодных культур(способами окулировки и черенкования)

Зона: Сад камней и Дендрарий

задача: Формирование навыков ландшафтного дизайна

Зона : Экспериментальный участок по выращиванию овощных и зерновых культур

задача: Организация практических занятий на территории пришкольного участка, по выращиванию и уходу за овощными и зерновыми растениями.

Зона Плодовый сад

задача: Формирования навыков окулировки и черенкования плодово-ягодных культур

Зона Маточник многолетних цветочных культур

задача: Организация практических занятий по выращиванию многолетних цветущих растений.

Каждая зона отвечает конкретным задачам конкретного проекта с использованием самых разных ресурсов, в том числе ресурсов сетевых партнеров школы, поэтому вторая задача этой площадки -демонстрация опыта использования широкого спектра партнеров сетевого взаимодействия сельскохозяйственного направления. Направления работы раскрывают основную идею федеральной инновационной площадки школы -это развитие эффективной образовательной среды естественнонаучной направленности Саргазинской школы, возрождающей территориальные традиции Саргазинского сельского поселения.

Вторая площадка. Культурно –образовательный проект «Школьный ботанический сад» предусматривает организацию практических занятий по выращиванию декоративных культур на территории школы .

Это направление соответствует реализации дополнительной общеразвивающей программы (раздел Юный садовод), специфика данного проекта: представление образовательных услуг в области сельскохозяйственного направления деятельности, которая реализуется в школе и рассчитана на детей 5-7 класса, а также позволяет конкретизировать требования к результатам освоения образовательных

программ по естественно-научному направлению на уровне основного общего образования.

Третья площадка. Летняя школа «Взрасти свой сад». Проект летней школы отражается в осуществлении обучения через разнообразные формы организации обучающихся в летний период. К таким формам относятся:

- Профильные отряды
- Предметные полевые лаборатории
- Трудовые объединения
- Практические занятия и экскурсии
- Совместные исследовательские проекты

Организация этой деятельности осуществляется за счет расширения пространства трудовой активности и соответствует возрастной категории 8-11 класс. Цель - создание единой системы летнего оздоровительного отдыха, реализующего разносторонние задачи обучения и воспитания школьников. НПО «Сады России». Задача: выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Нарращивание ресурсной базы в основном за счет НПО Сады России (предоставили посадочный материал ягодных и декоративных культур, организовали обучающий семинар по уходу за цветочными растениями, провели экскурсию в тепличное хозяйство в мае 2017 года). Такое сотрудничество способствует созданию новых организационных форм педагогического взаимодействия: проектно-сетевых творческих группы (НПО Сады России, Крестьянское хозяйство «Ишимцевы») или ООО Аквилон и классные руководители нашей школы). Кроме того в период работы летней школы происходит социально-трудовая адаптация через организацию профильных отрядов (Отряд Главы и отряд Осот) куда вовлекаются не только одаренные обучающиеся, но и дети с низкой мотивацией к обучению. В настоящее время здесь запущены 15 проектов, которые в основном нацелены на формирование личностных и метарпредметных результатов ООП у учащихся с 1-по 9 класс и связаны с повышением престижа сельскохозяйственных профессий. -уметь объяснять причины успеха и неуспеха исследования на основе опыта

- ☐ -контролировать ход практической работы и выбирать средства реализации замысла проекта
- ☐ -формировать ответственность за качество своей работы на пришкольном участке
- ☐ -формирования навыков планирования и контроля за собственными результатами.
- ☐ -эффективное взаимодействие и сотрудничество с партнерами по проекту.

Руководитель проектов в период работы летней школы является Ишимцева Е.И. Организация работы летней школы проходит совместно с Полетаевской СОШ на базе лагеря Ташангир, где организуется работа предметных лабораторий. Использование ресурсов интегрированной экологической

лаборатории для работы с одарёнными детьми МОУ Полетаевской СОШ для организации образовательной деятельности обучающихся позволяет сделать акцент на решение практико-ориентированных заданий курса биологии и химии, физики.

Практико- ориентированные задания объединились в мини проекты :

- модель мини –пасеки Агулова А.Б. биология + технология
- модель метеостанции Фадеева Е.Н. география + технология
- моделирование и декорация клумб Ишимцева О.В. биология + технология
- генератор –отпугиватель муравьев Фадеева Е.Н. физика + технология
- волшебное дыхание земли Волохова Ю.С. биология + технология
- фито-огород Ганиева Н.Н. биология + технология.

Четвертая площадка. Культурно – образовательный проект « Аптекарский огород». Лекарственная грядка, или аптекарский огород, и в наше время не потеряла своей актуальности, так как может стать на участке элементом ландшафтной композиции и домашней аптечкой. В ходе работы над проектом можно научиться высевать однолетние травы, высаживать многолетние. Познакомиться с элементарными ботаническими понятиями полезными свойствами растений, сферы их применения. Ухаживая за посадками, ребенок приобретает навык ухода за растениями: прополка и рыхление почвы, поливы и подкормки, удаление увядших соцветий и побегов. Проектно-сетевая творческая группа отражает взаимодействие : Школа (предоставление участка земли, почвы для грядки и воды для полива), односельчане (семья Клавдеевых – материалы для постройки грядки), члены семьи (посадочный материал, помощь в обустройстве и посадке грядки), одноклассники и школьники (помощь в уходе за грядкой).

Таким образом, в формировании культурно – образовательного пространства школы пришкольный участок, территория школы, Сад камней выступает как организующий пространство компонент, объединяющий ресурсы разных организаций. Позволяет эффективно реализовать системно-деятельностный подход при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Пятая площадка - социальный проект «Сад камней». Это направление соответствует реализации дополнительной общеразвивающей программы (раздел ландшафтный дизайн), специфика данного проекта: представление образовательных услуг в области сельскохозяйственного направления деятельности, которая реализуется в школе и рассчитана на детей 5-7 класса, а также позволяет конкретизировать требования к результатам освоения образовательных программ по естественно-научному направлению на уровне основного общего образования. К управленческим механизмам реализации **школьного технопарка на данный момент работы относятся**

- 1.Проектирование образовательной среды естественнонаучной направленности на основе реализации многообразного организационного оформления образования и расширения образовательных услуг.
2. Увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе.
- 3.Становление системы сетевого взаимодействия МОУ Саргазинской СОШ с образовательными организациями и социальными партнерами, обеспечивающее формирование образовательной среды.
4. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через создание интернет-страниц педагогов на школьном сайте и образовательных порталах, развитие возможности мобильности педагогического состава СОШ и образовательных партнеров, подготовка и опубликование статей из опыта работы РИП.