

Дополнительные образовательные программы естественно-научной направленности как методические ресурсы по формированию образовательной среды естественно-научной направленности

Клавдеева С.В. заместитель директора по ВР
поселок Саргазы, Сосновский район, Челябинская область

Дополнительное образование – один из элементов комплексной модернизации отечественной системы образования. В последние годы это проявилось явно, и всеми забытое дополнительное образование детей вызвало интерес государственных деятелей, законодателей и широкой общественности. Такого внимания к организации деятельности детей за пределами «урока», пожалуй, в истории этой многострадальной сферы трудно вспомнить. В качестве причин такого внимания к дополнительному образованию можно привести множество доводов, но основным среди них представляется кризис системы общего образования, подталкивающий к поиску новых форм и технологий обучения и воспитания для развития «человеческого капитала» государства. В ряде государственных документов определены приоритеты развития дополнительного образования детей до 2020 года, стратегия его государственной поддержки, а по поручению Президента РФ В.В. Путина разрабатывается «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Давайте рассмотрим основные идеи, которые помогут определить задачи развития дополнительного образования детей в школьной системе образования:

-обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения;

- усиление опережающего характера и вариативности современного дополнительного образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора собственной траектории развития;

-интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ .

-активизация конкурентной образовательной среды за счет создания новых современных программ дополнительного образования разных направленностей в том числе, повышения эффективности образовательного процесса, а именно:

-вовлечение детей и подростков в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов муниципалитета,

близлежащих школ искусств, спортивных школ, организаций занимающихся дополнительным образованием;

-создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. всех уровней;

-разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного и предпрофессионального уровня, в том числе с использованием ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия.

Для начала работы в этом направлении определим первейшие задачи

это качественное описание особенностей образовательной среды конкретной школы, поскольку это может помочь школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи, оценить адекватность используемых ею средств и, в случае необходимости, наметить пути коррекции .

На основе выше изложенных подходов, а также на основе проведенного исследования -анализа внутренней и внешней среды МОУ «Саргазинская СОШ» были определены особенности формирования образовательной среды естественно-научной направленности

Под образовательной средой естественно-научной направленности мы понимаем совокупность компонентов (пространственно-предметного, содержательно-методического, организационно-управленческого), сформированных в общеобразовательной организации на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и обеспечивающих развитие личности обучающегося в рамках естественно-научного образования посредством:

– опытно-экспериментальной, научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся, профориентационной деятельности, профессионального самоопределения, ориентированных на сельскохозяйственные специальности;

– учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

– расширения образовательного пространства за счет ресурсной базы сетевых социальных партнеров сельскохозяйственной направленности.

Как выше было определено, мы выделяем три компонента образовательной среды.

Первый компонент – это **пространственно-предметный**, который включает в себя комплекс учебных помещений и их оснащение необходимым учебным оборудованием, учебными, учебно-методическими и дидактическими материалами. Особое место в этом компоненте отводится пришкольному участку, оснащенному необходимым сельскохозяйственным оборудованием, в том числе теплицей, и посадочным материалом. Наличие такого ресурса обеспечивается возможным использованием ресурсов социальных партнеров, а именно производственных объединений сельскохозяйственной направленности. Тем самым использование ресурсов социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия позволяет более эффективно создать условия и материально-техническое оснащение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественно-научного образования.

Вторым компонентом образовательной среды является **содержательно-методический**, который включает в себя реализуемые образовательные программы, определяющие содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения.

Помимо всех других программ, особое место в содержательно-методическом компоненте отводится дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности, в частности программе «Юный агроном». Целью программы является создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений и ценностно ориентированных компетенций через организацию их опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Практическая значимость программы состоит в организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, способствует развитию у обучающихся навыков сельскохозяйственного труда и их применению в опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной, внеурочной и внеучебной деятельности. Особо важную роль играет возможность организации образовательной деятельности не только в рамках школы, но и на базе предприятий – социальных партнеров с привлечением специалистов данных предприятий и использованием материально-технической базы в рамках сетевой формы взаимодействия.

Организационно-управленческий компонент отражает особенности системы управления, организацию взаимодействия с социальными сетевыми партнерами, наличие сформированной системы информационного обеспечения, в том числе с использованием PR-технологий и возможностей местных СМИ. Особое значение с точки зрения формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия имеет наличие реальных и потенциальных социальных партнеров, поскольку это способствует:

профориентации учащихся в сельскохозяйственном направлении;
привлечению к профориентационной работе с учащимися специалистов-профессионалов; максимальному включению обучающихся в социум; возможности организации учебных занятий и внеучебных мероприятий на площадке партнёра; возможности организации опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; совершенствованию материально-технической базы школы.

Реализация образовательного проекта с точки зрения формирования образовательной среды естественно-научной направленности позволяет констатировать получение ряда социально-психологических и педагогических эффектов. К ним мы можем отнести:

- возрождение территориальных традиций Саргазинского сельского поселения;
- социальное самоопределение обучающихся, формирование у них уважительного отношения к труду и традициям своего поселения;

- формирование инвестиционной привлекательности МОУ «Саргазинская СОШ» для органов местного самоуправления и социальных партнеров, производственных объединений сельскохозяйственной направленности;
- социально-трудовую адаптацию учащихся с девиантным поведением;
- организацию досуга детей из асоциальных семей и детей с ОВЗ.

При этом эффективность функционирования образовательной среды и ее дальнейшего развития невозможно без консолидации внутренних ресурсов школы и ресурсов социальных партнеров, привлекаемых на основе сетевого взаимодействия.

Проанализировав состояние работы школы по реализации ДОП образования мы получили такие результаты:

самыми востребованными в процентном соотношении являются направления художественно-эстетической, спортивной направленности, за ними объединения естественно – научной и технической направленности. Не развиваются направления социальной, туристско-краеведческой и патриотической направленности. В ноябре 2017года школа получила лицензию на право оказывать дополнительные услуги. Разработаны программы естественно научной направленности «Юный агроном», «Робото-атом» , «Пчеловодство и выращивание энтомофильных растений на пришкольном участке». Определены точки роста, приоритетные для нашего учреждения направления это: туристско краеведческое, патриотическое и социальное направления развития дополнительного образования.

Добиться повышения охвата занятости детей дополнительным образованием мы можем при условии интеграции с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта.

Сохранения уже существующих программ и реализации новых программ нового поколения в системе дополнительного образования.

В результате на сегодняшний день мы имеем следующую картину по школе:

В 2018г.в МОУ «Саргазинская СОШ» развиваются шесть направлений

Спортивное, художественно-эстетическое, естественно научное, гражданско-патриотическое, социальное, туристско-краеведческое.

В школе реализуются 12 программ дополнительного образования.

А теперь я хочу обратить ваше внимание на методику составления программ Дополнительного образования.

Предложенные вам методические рекомендации содержат теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования образовательного процесса. Образцы представленной документации соответствуют современным требованиям системы образования РФ.

Методические рекомендации я попыталась дать в виде простых и доступных алгоритмов.

Представленные материалы имеют практическое значение, как для начинающих, так и для более опытных педагогов дополнительного образования. Носят рекомендательный характер.

Дополнительное образование это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается *самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной,*

финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной

организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, *содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.* Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, а также индивидуально.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения, предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ:

Типовая (примерная) - программа, утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная для реализации по профилю той или иной образовательной области.

Модифицированная - программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеобразовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации

Экспериментальная - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Экспериментальная программа, план ее реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия методическим советом.

Авторская - программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Статус авторской может быть присвоен дополнительной общеобразовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ.

Интегрированная программа. Под интегрированной программой понимают программу совместной деятельности кого-либо.

А так же программы классифицируются по уровню сложности.

Стартовый -Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый- Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый- Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые

могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При написании образовательной программы нужно четко понимать, что такое **ЦЕЛЬ**. “Цель” - это к чему стремятся, чего хотят достигнуть (С.И.Ожегов. Словарь русского языка)

“Задача” - это то, что требует выполнения, разрешения.

Задачи могут быть:

Образовательные задачи

Развивающие задачи

Воспитательные задачи

Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам.

В концепции модернизации российского образования четко прописано, что “модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40%).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку, ключевые компетенции современности. К важнейшим характеристикам образовательных программ нового поколения относятся их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») - первая страница, предвещающая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих

необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела,	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
И	---					
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И	---					
Итого часов:						

- *содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы аттестации/контроля* - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

- *оценочные материалы* - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- *методические материалы* - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может

быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты ее освоения* учащимися (п.9 ст.2), которые представляют собой:

систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

теоретические знания по программе;

практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью

установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.п.2).

.