

Методические рекомендации по разработке и утверждению дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Юный агроном»

Клавдеева С.В. заместитель директора по ВР

поселок Саргазы, Сосновский район, Челябинская область

Разработка дополнительных общеобразовательных программ в настоящее время вызывает много вопросов и является одной из основных проблем.

Система дополнительного образования детей переживает глубокие изменения, которые толкают нас к пересмотру главных основ, на которых оно было построено. Так, в реалиях нового законодательства меняются подходы к разработке дополнительных образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы. Педагогам предлагается самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества.

Кроме этого, происходит нормативно-правовая реорганизация:

- вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- проект «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» находится на рассмотрении Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;
- подлежат пересмотру Уставы образовательных организаций
- начинается процедура переоформления бланков лицензий на ведение образовательной деятельности;
- выдвигаются новые требования к содержанию образовательных программ.

Актуальность рассматриваемой темы предопределена многочисленными вопросами педагогов о правилах разработки дополнительных общеобразовательных программ и отсутствием разъяснений положений действующего законодательства по составлению и оформлению этих документов со стороны органов управления образованием.

Понятие «образовательная программа» общеизвестно, но при этом его содержательное наполнение отличается бесконечным разнообразием.

Дополнительная общеобразовательная программа — это: - нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его

передачи; - программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительная программа «Юный агроном» разработана коллективом школы с целью формирования образовательной среды естественнонаучной направленности и организации сетевого взаимодействия направлена на:

- создание базовых основ образованности
 - формирования общей культуры учащегося;
 - расширение его знаний о мире и о себе;
 - удовлетворение познавательного интереса;
 - расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
 - развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
 - накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.
- Общеразвивающие программы, не выделяя каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивают «многие свойства личности понемногу» не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.
- Основными отличительными особенностями дополнительных общеразвивающих программ является: - преобладание развития общих способностей личности над специальными; - приоритет развития универсальных учебных действий; - развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности; - развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный, немного абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие; **обучение трудовым навыкам**, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи программы;

обучающие задачи отвечают на вопрос:

что узнает, чему научиться, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;

развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Структура дополнительной общеобразовательной программы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы и
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Рассмотрим содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы (лат. Titulus — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (*наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город(село) и год ее разработки*).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы): - *направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая*

- *актуальность программы* — своевременность, современность предлагаемой программы;

- *отличительные особенности программы* — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- *объем программы* — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- **формы обучения и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); - срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы: - цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы: - учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. - содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов,этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (*ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5*).

2.2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (*ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5*).

2.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов

по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (*ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5*).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (*ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5*).

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Школы, осуществляющие дополнительную образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять свои программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы . Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной программы зависит не только от психического развития, состояния здоровья и возраста учащегося как адресата программы, но и от государственной образовательной политики, которая отражает уровень социально-экономического развития общества и государства, а также от спроса детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

Разработанная нами программа, в рамках реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»

«Юный агроном» ориентирована на: - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации трудовой деятельности и профессионального самоопределения. Программа предназначена для занятий с детьми сельскохозяйственной деятельностью. Традиционно на территории Саргазинского сельского поселения развивалась агрономия плодово-ягодных культур. Поселок Саргазы (ранее Смолинский плодопитомнический совхоз) славился своими плодовыми и ягодными полями. Многие жители и родители учащихся до сих пор занимаются выращиванием саженцев. Потребность населения в плодово-ягодной продукции остаётся востребованной и ныне. Необходимость приобретения навыков сельскохозяйственной деятельности остаётся актуальной особенно у жителей сельских поселений и жителей, имеющих собственные приусадебные земельные участки. Реалии современной жизни требуют возрождения сельскохозяйственных традиций на территории поселения. В выполнении этой задачи большая роль принадлежит мастерам-агрономам, цветоводам, овощеводам, специалистам ландшафтного дизайна

(квалифицированным рабочим агропромышленного производства). Которых планируется задействовать в рамках программы сетевого взаимодействия.

Программа направлена на возрождение интереса выпускников школы к сельскохозяйственным профессиям. Программа «Юный агроном» является дополнительным методическим ресурсом к школьным предметам – таким как природоведение, биология, технология. Межпредметный подход и практическая направленность, вовлечение в учебный процесс специалистов, вовлечение в процесс производства (овощеводства, плодоводства, цветоводства) будут способствовать формированию метапредметных универсальных учебных действий, воспитанию личности, способной к совместному и самостоятельному труду и творчеству, развитию творческих способностей ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к выпускнику школы, обозначенными в положениях Стратегии развития дополнительного образования в Российской Федерации, Законе об образовании и новыми государственными образовательными стандартами.

Челябинская область с одной стороны является промышленным регионом, а с другой – одним из лидеров аграрного хозяйства. Для этих областей необходимы грамотные, увлеченные своим делом специалисты.

Программа рассчитана на три года и подразумевает три ступени обучения:

- Основы декоративного цветоводства;
- Основы садоводства;
- Основы ландшафтного дизайна.

с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

Сочетание теоретических и активных форм практической работы на учебно-опытном участке предусматривает развитие самостоятельных навыков работы по выращиванию цветочных, плодовых и ягодных культур, предоставляет детям возможность воплощать идеи по благоустройству территории сада. Используя эти знания на практике, анализируя их, учащиеся смогут увидеть плоды своей деятельности. При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Новизна:

Практико-ориентированный подход позволит в дальнейшем ученикам быстрее адаптироваться к обучению в техникуме, вузе, научиться ориентироваться в потоке современной информации.

Практическая значимость представленного курса состоит в деятельностном подходе к образовательному процессу, ориентации на овладение навыками, приемами и методами научного исследования и способами их применения на практике.

Сочетание теоретического и практического курса обеспечит широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать развитию навыков обучающихся сельскохозяйственному труду с возможностью применения этих навыков и умений в реализации проектной деятельности учащихся. Программа может способствовать повышению интереса к предметам и профессиям, связанным с выбранными направлениями, повышению осведомленности обучающихся о характере и особенностях сельскохозяйственной деятельности.

Программу отличают новые формы предъявления, отработки и применения предлагаемого материала. Это частично-поисковый способ получения теоретических знаний, работа с программой «Наш сад – Рубин».

Особо важную роль играет возможность получать знания не только в рамках школы, но и на базе предприятий-партнеров с привлечением материально-технической базы и специалистов данных предприятий, например, во время экскурсий и совместной опытнической деятельности с ООО НПО « Сады России», МОУ СОШ Полетаево, в рамках сетевой формы взаимодействия.

Отличительные особенности:

- Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие по направлениям: школа-вуз, школа-школа, школа-предприятие.

- Проведение занятий в летнее время (летняя трудовая практика) Связь агрономии с экологией, биологией, химией и ландшафтным дизайном; трудовая занятость обучающихся в период летних каникул.

- Воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

- **Цель:** создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся сельскохозяйственных компетенций через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна;
- формировать теоретические знания и практические умения по посадке и уходу за плодовыми и ягодными культурами, технологиями их выращивания; расширить знания учащихся об окружающем мире;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии на основе экспериментально- опытнической исследовательской работы;
- познакомить обучающихся с профессиями данной отрасли, их особенностями и спецификой;

- дать понятие «районированные сорта», изучить особенности сельскохозяйственной деятельности на Южном Урале, в Челябинской области.

2. Развивающие:

- -совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность, умение самостоятельно анализировать.

2. Воспитательные:

способствовать формированию высокого уровня экологической культуры;

- формировать гуманное и бережное отношение к окружающей живой и неживой природе, потребность в природоохранной деятельности;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина, обладающего ценностным отношением и уважением к труду на земле;
- способствовать осуществлению осознанного выбора будущей профессии;
- формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду, к традициям земледелия в Саргазинском поселении;
- развивать эстетический вкус обучающихся при оформлении дома, приусадебных участков;
- учить взаимодействовать в команде, группе при выполнении практических работ.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся от 10 до 14 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, развития и способности к самостоятельному творческому труду.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. А так же индивидуальная, групповая проектная деятельность обучающихся.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 35 часов в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет **105 часов**. Данное количество часов определяется содержанием и

прогнозируемыми результатами программы, являющихся необходимыми для её освоения.

Содержание программы

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы» (ПО СЛАЙДУ)

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий» (ПО СЛАЙДУ)

Раздел III. Приложение (ПО СЛАЙДУ)

Формы организации образовательного процесса

<u>Формы проведения занятий</u> Лекция; Учебное исследование; Практикумы; Экскурсии; Практические опытнические работы; Проектные работы; Творческие выставки работ Выставки фоторабот
<u>Методы обучения</u> Убеждение; Поощрение; Упражнение; Стимулирование; Мотивация.
<u>Педагогические технологии</u> Технология группового обучения; Технология коллективного взаимообучения; Технология развивающего обучения; Технология проблемного обучения; Технология исследовательской деятельности; Технология проектной деятельности; Здоровьесберегающая технология.
<u>Принципы обучения и воспитания</u> Природосообразности Демократизации Индивидуализации и дифференциации Принцип развивающего обучения Принцип личностного подхода. Принцип гуманности

Особую роль в реализации программы в рамках сетевого взаимодействия имеет планирование и проведение мероприятий на территории сетевых партнёров, экскурсии, практикумы.

1.4.4. Планируемые экскурсии

Планируемые экскурсии	
1 год обучения	НПО Сады России «Цветочная оранжерея» НПО Сады России «Цветы открытого грунта» НПО Сады России «Розарий»
2 год обучения	НПО Сады России «Мастер класс по прививке плодовых деревьев» НПО Сады России «Цветение в саду семечковые, косточковые породы» НПО Сады России «Созревание ягодных, смородина» «Вишня», «Слива» НПО Сады России «Плодоношение яблони, груша» НПО Сады России «Созревание ремонтантной малины» Лимонарий г. Челябинск НПО Сады России «Созревание земляники» Агрокомплекс Чурилово «Зимний сад»
3 год обучения	Экскурсия в Южно-Уральский государственный аграрный университет г. Челябинск. Экскурсии в парки г. Челябинска «Центральный парк культуры и отдыха им. Гагарина» «Парк Победы» и др. Экскурсии на частные садовые участки п. Саргазы.

Планируемые результаты.

В ходе изучения раздела **«Основы цветоводства»** предусмотрено знакомство с растениями открытого и закрытого грунта, с условиями выращивания цветочных культур, способах размножения, выращивания, ухода за растениями, элементами цветочного оформления цветника, декорирование помещений.

Обучающиеся узнают правила безопасного поведения и безопасные приёмы труда с садовым инвентарём. Выполняют самостоятельные и групповые работы. На этой ступени дети приобретают первый позитивный опыт сельскохозяйственного труда.

Во время изучения раздела **«Основы садоводства»** происходит дальнейшее формирование сельскохозяйственных знаний по направлению Садоводство. Учащиеся знакомятся с плодовыми деревьями и ягодными кустарниками, способами ухода за деревьями. Они получают знания о болезнях и вредителях и способах их защиты, знакомятся с районированными сортами, произрастающими на Южном Урале. Учатся работать в коллективе, равноправно взаимодействовать друг с другом, в том

числе и работая в парах, малых группах. Программой предусмотрена опытническая деятельность обучающихся с привлечением возможностей материально-технической базы сотрудников предприятий-партнеров.

При изучении темы **«Основы ландшафтного дизайна»** предусматривается получение учащимися начальных знаний о ландшафтном дизайне. Учащиеся изучат историю и стили ландшафтного дизайна, научатся составлять дендрологические планы озеленения участка. Применят на практике приёмы использования цветочных растений в открытом грунте. Приобретут навыки работы в программе «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS). Выполняют творческие работы и проект.

Требования к обучающимся по окончании курса.

Обучающиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за цветочными, садовыми растениями;
- правила размножения и выращивания;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.
- элементы ландшафтной архитектуры;
- стили ландшафтного дизайна;
- группы декоративных растений;
- правила создания проектных, исследовательских работ;
- многообразие сельскохозяйственных профессий, их специфику, востребованность на рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по посадке и уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;

- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами, клумбами и садовыми деревьями;
- производить стрижку и обрезку кустарников и плодовых деревьев;
- оформлять результаты работы в виде планов, проектов, презентаций фотоальбомов;
- пользоваться программой по созданию ландшафтного дизайна;
- создавать и защищать свои проекты;
- осуществлять сознательный выбор будущей профессии.

Формами аттестации для определения результативности освоения программы могут быть :

- практическая работа;
- опытническая работа;
- проектная работа;
- исследовательская работа;
- тестирование;
- конкурс;
- выставка;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- портфолио объединения (видеозаписи мероприятий, фотоматериал);
- фотоматериал, готовые работы;
- грамоты и дипломы, сертификаты;
- журнал;
- материалы анкетирования и тестирования.