

Организационно-управленческие механизмы формирования культурно-образовательного пространства школы естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия.

**Шереметьева И.Ю. заместитель директора по УВР
поселок Саргазы, Сосновский район, Челябинская область**

В сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую образовательную среду, но которым предстоит самим жить и работать в новой образовательной среде. Концепция нашей инновационной площадки определила основные направления развития кадрового потенциала школы:

-
н
ф
готовность и умение применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

д С целью определения основных организационных и управленческих механизмов необходимо проанализировать сформировавшийся на настоящее время кадровый состав.

Образовательный уровень учителей

Всего учителей и е д о д о и	Высшее Педагогическое образование	Средне-специальное педагогическое образование Включая незаконченное высшее	Непедагогическое Образование высшее	Непедагогическое Образование Средне-специальное Включая незаконченное высшее
25	17	6	1	1
100%	68%	24%	4%	4%

✓ Анализ образовательного уровня педагогического персонала показал, что на сегодняшний день 68% учителей имеют высшее педагогическое образование и 24% средне-специальное педагогическое образование, а значит, большинство педагогических кадров имеют высокий уровень компетентности и способны совершенствовать учебный процесс.

Незначительная часть персонала (4%) имеет непедагогическое образование, но при этом это учителя, которые прошли курсы

переподготовки и обучения по вопросам организации ФГОС и технологиям сетевого общения.

Квалификационный уровень персонала

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
26	10	9	8
100%	38%	34%	30%

Возрастной состав

Всего учителей	До 3 лет	До 20 лет	Более 20 лет
26	2	11	13
100%	8%	42%	38%

Значительная доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и стаж работы до 20 лет и более говорит о том, что каждый учитель выработал свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и способен достигать наивысшего уровня профессиональной компетентности.

Курсовая переподготовка кадров естественно-научной и математической направленности, а также управлением ОУ в условиях ФГОС за последние 2 года.

Основные вопросы переподготовки кадров	Сроки обучения	Формы обучения	ФИО	Год обучения
1.Актуальные проблемы организационной работы учителей естественно-математических подготовки к ГИА	Модульные курсы	очная	1	2016
Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» «Математика» «Физика » «Химия » «География» «Биология » в условиях ФГОС	108 ч	Очно-дистанционная	6	2015-2016

Инновационные методы управления ОУ в условиях ФГОС	72ч	Очно-дистанционная	1	2016
Проектирование образовательной адаптированной программы ОУ	Модульные курсы	очная	1	2016
Управление ОУ в условиях ФГОС	Модульные курсы	очная	1	2016
Использование Лего лабораторий в образовательном процессе	Модульные курсы	очная	1	2015
Эффективные пути реализации образовательного проекта «ТЕМП»	Модульные курсы	очная	1.	2015
Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно профессиональной среды.	Модульные курсы	очная	1	2015
Межпредметный технологии обучения	Модульные	очная	100 %	2018

В школе создаются условия для создания профессионально-развивающей среды, так как каждый учитель, работающий по естественно-научной направленности имеет удостоверение по теории и методике преподавания учебных предметов в условиях ФГОС, имеет возможность обучения на модульных и краткосрочных курсах по вопросам реализации концепции «Темп». Кроме того, за последние 2 года используется возможность привлечения специалистов по математике и физике. В школе ежемесячно проводятся методические семинары (педагогические советы) по вопросам организации различных направлений формирования образовательной среды. Так, в 2015-2016 учебном году на педсоветах и методических семинарах были рассмотрены вопросы: Педагогический совет «Новые проекты школы-новому качеству образования». Методический семинар «Концепция качества образования», определил возможность создания школьной системы оценки качества. Методический семинар «Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-научной направленности», где на практике отработывалась возможность формирования УУД на уроках

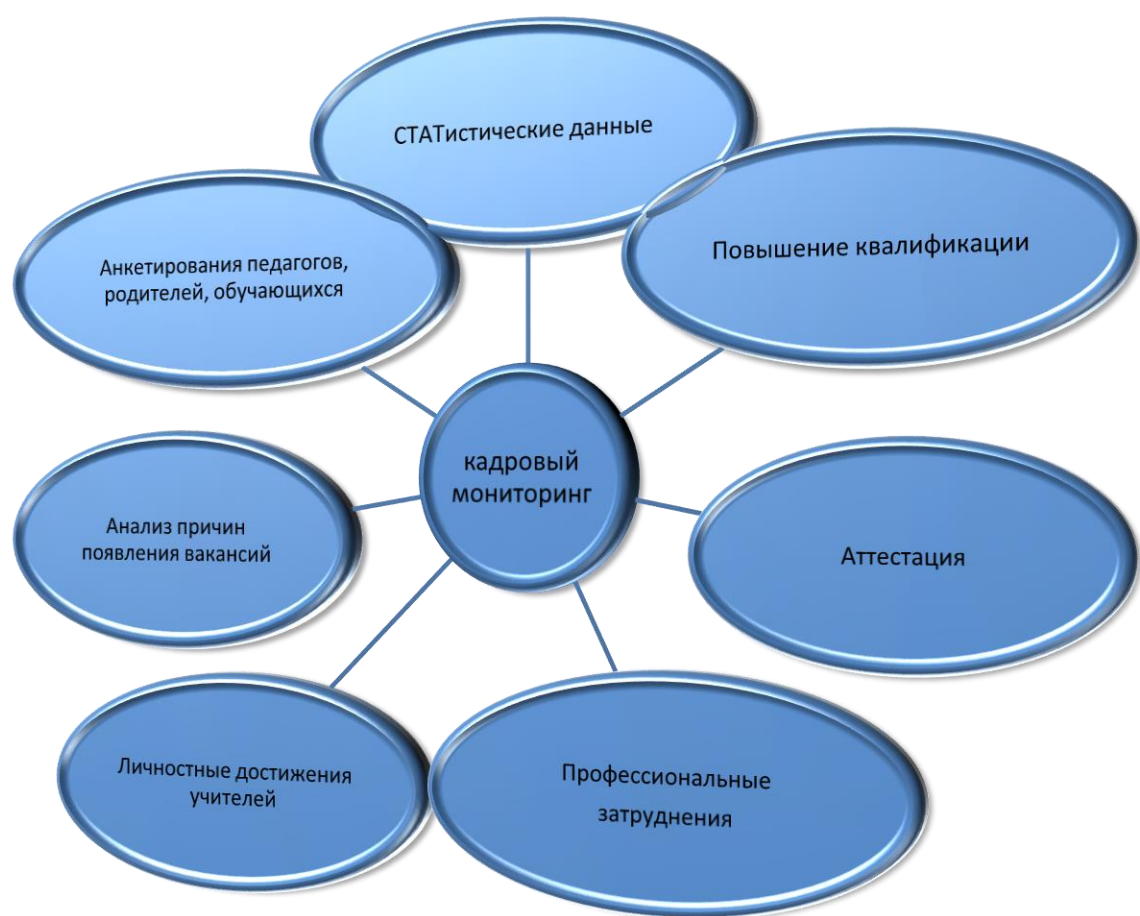
биологии. Методический семинар по разработке образовательных программ согласно новым требованиям ФГОС. Педагогическая итоговая конференция «Современные образовательные технологии». Сегодня приходит понимание, что для обучающегося должно быть создано иное окружение, иная образовательная среда, новые ролевые отношения, новые центры поддержки, новые социальные отношения, новые формы контроля и новые формы обучения. Переход на явную индивидуализацию обучения (адаптированные программы, портфолио, программы саморазвития, интеграция в обучение). Изменяется роль педагога, который в зависимости от учебной ситуации играет роль тьютора. Использование механизмов государственно-общественного управления, грамотное использование ресурсов родительской общности, сотрудничество в обучении. Кроме того рейтинговое оценивание профессиональных продуктов и результатов деятельности позволяет руководителю ОУ получить более достоверную и оперативную информацию о ситуации кадрового корпуса и наметить пути эффективного решения возникающих проблем. Для достижения поставленных целей образования и реализации модели организационного оформления сетевого взаимодействия образовательного процесса школа выбрала стратегическую идею, которая заключается в реализации принципов личностно ориентированной педагогики и разработке новых для образовательного учреждения механизмов управления качеством образования. Главным результатом реализации этой идеи должно стать создание условий для формирования эффективной образовательной среды:

- обеспечения повышения качества образования на основе предлагаемой системы сетевого взаимодействия.
- развития и обучения школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), реализацию принципа партнерства на основе привлечения специалистов научно-методических учреждений, призванных обеспечить высокий уровень специализации в рамках эффективной образовательной среды;
- создание системы оптимального соотношения базового, повышенного уровня образования и системы дополнительного образования.

Для определения направлений кадрового мониторинга предлагается выбрать такие как :

- 1.Аттестация и повышение квалификации
- 2.Профессиональные затруднения учителя
- 3.Анкетирование педагогов, анализ причин вакансий
- 4.Личностные достижения

5. Статистические данные .



Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия предполагает наличие таких структурных подразделений как школьное методическое объединение, методический совет школы, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), ведущих аналитическую работу по обеспечению качества образования и реализацию концепции «Темп». Таким образом, **первым и важным** механизмом формирования образовательной среды естественно-научной направленности на основе сетевого взаимодействия является **формирование профессиональной позиции учителя**. Педагог в каждом обучаемом должен увидеть личность, формировать у него отношение к себе и к окружающим людям как высшей ценности. В Положении « О внутренней системе оценки качества образования в школе» (п. 4 Критерии - инновационный потенциал учителей..) Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня кадрового потенциала школы. Это:

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на ГМО
- Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.