

Механизмы взаимодействия участников образовательных процессов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании как едином культурно-образовательном пространстве школы

Шереметьева И.Ю. заместитель директора по УВР
поселок Саргазы, Сосновский район, Челябинская область

Основная идея федеральной инновационной площадки - это реализация механизмов взаимодействия участников образовательных процессов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании как едином культурно-образовательном пространстве школы. Развитие эффективной образовательной среды естественнонаучной направленности Саргазинской школы, возрождающей территориальные традиции Саргазинского сельского поселения. В реализации основных идей федеральной инновационной площадки были выбраны установки Концепции развития естественно-математического образования и концепции технологического образования ТЕМП. В частности:

–социальное партнерство, которое способствовало расширению и укреплению ресурсной базы сетевых социальных партнеров сельскохозяйственной направленности.

-популяризация системы естественнонаучного образования через организацию новых видов деятельности обучающихся, направленных на профессиональное самоопределение

- информационно-мотивационное сопровождение обучающихся и других участников образовательных отношений к реализации основных идей РИП

На установочном этапе работы федеральной инновационной площадки сформировалось несколько направлений, которые существенно совершенствовались и расширялись на протяжении уходящего года.

Школа получила лицензию на реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный агроном» . Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к выпускнику школы, обозначенными в положениях стратегии развития дополнительного образования в Российской Федерации, Законе об образовании и новыми государственными образовательными стандартами. Система дополнительного образования ориентирована на формирование собственной траектории развития учеников с учетом интересов личности, а также учет потребности рынка труда в специалистах сельскохозяйственного направления. Материалы дополнительной программы были направлены на участие в областном конкурсе образовательных организаций на лучшее

позволило выйти на самостоятельный проект «Растения под стеклом», который способствовал расширению экспериментальной зоны пришкольного участка. На средства, выделенные из областного бюджета закуплен лабораторный комплекс для проведения занятий по физике «ФГОС – лаборатория» и интерактивное оборудование для классов математики и информатики, их место в развитии образовательной среды школы определяет будущие перспективы в развитии школы. Так до конца учебного 2018 года планируется закупить лабораторный комплекс для проведения занятий по химии и биологии «ФГОС – лаборатория» и полевое оборудование для классов в период работы летней школы. Результаты проектной и исследовательской работы представлены в системе взаимосвязанных проектов нового инновационного опыта «Проект в проекте», которые последовательно реализуются в рамках всего образовательного пространства школы, где происходит приобщение обучающихся к научно-исследовательской, опытной деятельности, с последующим включением их в реальный сельскохозяйственный процесс. Разработка экскурсионно-познавательных маршрутов с использованием ресурсов социально ответственных резидентов позволяет расширить границы инновационной площадки «Проект в проекте» в новом учебном году и использовать при этом площадку сетевого партнера (ООО Аквилон, ООО Люкс – вода). Ресурсы нашей федеральной инновационной площадки органично вписались в муниципальное технопарковое движение «Содружество». В этом случае наработанный опыт оказался полезным для выстраивания сетевого партнерства, создания мотивационной среды взаимодействия структур органов власти, образования, науки и производства Сосновского муниципального района.

Результатом сетевого взаимодействия является повышение профессиональной компетентности педагогов школы.

80% учителей школы задействованы в проведении и подготовке публичных выступлений разного уровня

30% в написании методических статей

60% в разработке методических мероприятий

70% являются наставниками индивидуальных проектов обучающихся.

В августе 2017г Методический опыт педагогического коллектива по формированию образовательной среды естественнонаучной направленности транслировался в рамках Южно-Уральского педагогического собрания, где технопарковое движение обозначено как трендовая технология управления образовательными системами, обеспечивающими высокое качество образовательных результатов. Опыт работы школы представлялся в ноябре

2017г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции, секция «Сетевое взаимодействие как эффективный механизм обеспечения современного качества образования». В сентябре 2018г. методический опыт педагогического коллектива по формированию культурно-образовательного пространства транслировался на областном Образовательном Форуме «Мир сельско-хозяйственных профессий».

В сборнике материалов, где содержатся методические рекомендации по отбору, привлечению и организации работы с социальными партнерами по сетевому взаимодействию и в электронном научном журнале «Современные проблемы науки и образования». Дальнейшее развитие школы предусматривает расширение культурно-образовательного пространства сетевого партнерства. Имеющийся опыт совместного проектирования сформировало новую идею создания проектно-сетевых творческих групп, как новой организационной формы педагогического взаимодействия. Опыт такой работы показывает положительный эффект взаимодействия школы и предприятия на конкретном примере. С 4 по 7 октября 2017 года прошла 19-ая Российская агропромышленная выставка «Золотая осень», г. Москва на ВДНХ. Предприятие НПО сады России получили Диплом и золотую медаль за проект «Формирование образовательной среды естественнонаучной направленности на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями». Такой опыт позволяет увидеть, как формируется инвестиционная привлекательность Саргазинской школы для производственных партнеров. Результатом реализации проекта на сегодня является - повышение уровня удовлетворенности деятельности школы не только в глазах сетевых партнеров, но и родительской общественности. Это выражается в их заинтересованности в совместном проектировании. Таким проектами стал проект «Сад камней», благодаря родителям на территории пришкольного участка появилась своя метеостанция и модель мини пасеки. Появляются интерактивные формы работы с родителями по определению стратегии развития школы. Родительская общественность выступает в роли полноценного участника образовательных отношений. Выявление запросов происходит с использованием ИКТ и интернет - ресурсов. Так к примеру, общественная экспертиза направлений работы школы в рамках проведения родительского форума показала, что родителям интересны все направления работы в том числе и сельскохозяйственное направление.

Наличие сформированной системы информационного обеспечения, в том числе с использованием PR-технологий и возможностей местных СМИ позволяют повысить имидж школы в образовательном и социальном сообществе, так как основная миссия направлена на обеспечение развития

личности обучающихся и удовлетворение запросов учеников и родителей. Достижения нашей школы интересны и доступны для школ муниципалитета и региона в вопросе формирования образовательной среды. Определения вектора ее развития, поиска доступных и малозатратных ресурсов. Таким образом, к возможностям использования продуктов школьного технопарка в практике работы школ муниципального технопарка «Содружество» относятся следующие:

1. Определение тематики опытнических работ для школы «Проект в проекте». Приложение №1 «Тематика опытнических проектов» с определением дистанционного наставника.
2. Готовность определить опытнические зоны для пришкольного участка (других школ), исходя из территориальных особенностей школы структуры и состава почвы. Приложение №2 «Зонирование пришкольного участка».
3. Готовность продемонстрировать тематику уроков по биологии , технологии и географии и окружающему миру, где данная программа может реализоваться в рамках ООП. Приложение №3 « Темы уроков в КТП по предметам естественно-научной направленности в рамках реализации ДОП « Юный агроном» .Программа состоит их трех основных взаимосвязанных частей: «Юный цветовод» «Юный садовод» «Юный дизайнер» и может осуществляется как одним педагогом в течение трёх лет , так и несколькими педагогами в течение года как самостоятельный курс. Содержание программы предусматривает сетевое взаимодействие по направлениям: школа-школа, школа-предприятие и даёт возможность реализовывать творческую, проектную и исследовательскую деятельность.
4. Готовность поделиться с формами организации обучающихся период летних каникул. Приложение №4 «Формы организации обучающихся в период работы Летней школы и тематика практических занятий».

Дальнейшее развитие инновационного проекта связано с:

- обеспечением устойчивой динамики развития локальных инновационных практик интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в сложившемся сетевом сообществе, организованном МОУ «Саргазинская СОШ» на основе разработанных методологических и организационных условий на региональном и федеральном уровне;
- развитием инновационной исследовательской деятельности на ресурсной базе МОУ «Саргазинская СОШ» и партнеров, на основе соглашений участников сетевого сообщества;
- апробацией и внедрением технологий развертывания культурно-образовательных сетевых проектов сельской школы как ресурса развития

внеурочной деятельности, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся обучения и воспитания.